



Ministry of Foreign Affairs

مجموعة الأدوات العملية للمشاركة الفعّالة للشباب

ما المقصود بها | فيمَ تكمن أهميتها | كيف يمكن تحقيقها



YOUTH
AT
HEART



الغرض من مجموعة الأدوات هذه



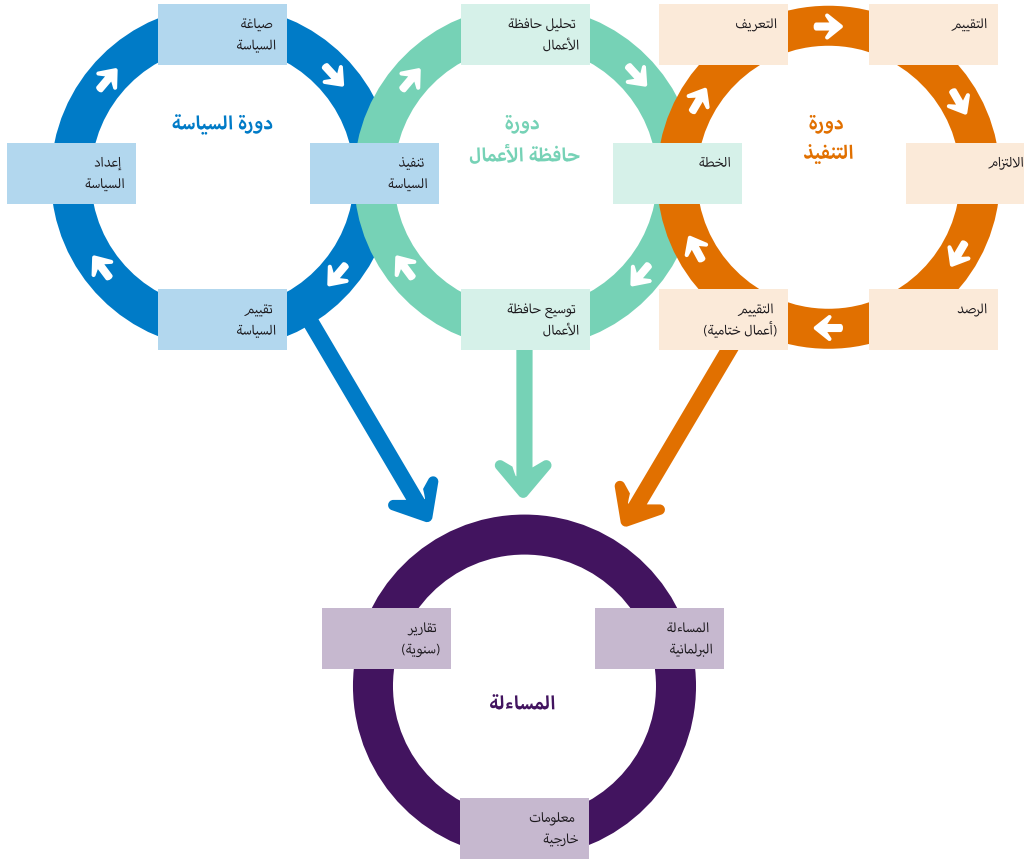
"سيتم تحقيق الهدف إذا بدأت في الانخراط بصورة فعّالة مع الشباب في عملك**"

1. تعزيز فهم المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في سياسة التنمية وممارساتها.
2. توفير الإلهام والتوجيه العملي لتقديم العون لصانعي السياسات على مستوى الوزارة والسفارات، وكذلك وكالات التنمية للعمل بصورة أكثر فاعلية مع الشباب ومن أجلهم.



* تم تصميم مجموعة الأدوات هذه خصوصاً لتتلاءم مع عمل الزملاء العاملين في وزارة الشؤون الخارجية الهولندية (MFA)، إلا أنه ينتم مشاركتها للاستخدام العام.

المستخدمين المُستهدفين



تعمل مجموعة الأدوات هذه على دعم جميع موظفي وزارة الشؤون الخارجية (MFA):

- المديرين العموم
- المديرين
- السفراء
- مسؤولو السياسات (في المقر الرئيسي وسفارة ممكلة هولندا (EKN))

مهما كان منصبك، سواء كنت مديراً أو سفيراً أو منسق برامج أو مسؤول سياسات أو مستشاراً، فإن مجموعة الأدوات هذه مُقدّمة لك أيضاً.

كما تم تطويرها واختبارها خصوصاً لخدمتك في منصبك في السياسة الأكثر اتساعاً، والحقيبة الوزارية، ودورة التنفيذ في الوزارة. نأمل أن تكون نتائجك مصدر إلهام للآخرين لممارسة المشاركة الفعّالة للشباب والتطبيق العملي لها.

في ساحة تعمل على مدار اليوم طوال أيام الأسبوع، أنشأنا خريطةً يمكنك العثور فيها على معلومات أساسية وأدوات إضافية وأمثلة من مجموعة متنوعة من المستخدمين الذين طبقوا المشاركة الفعّالة للشباب في مجال عملهم.

يُرجى أيضاً زيارة موقعنا الإلكتروني الذي يحتوي على قصص ملهمة من أشخاص موجودين على أرض الواقع. هل تريد إضافة قصتك هنا؟ لا تتردد في مشاركتها معنا.

www.YouthAtHeart.nl

دليل القراء

تم تأليف مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) بعناية كبيرة من جانب الفريق المعنيّ بشؤون الشباب والتعليم والعمل بالتعاون مع الزملاء والشباب. سترشدك المعلومات الأساسية بالإضافة إلى اقتراحات الأدوات والأساليب في سبيل ضمان سماع أصوات الشباب.

تتألف مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب من أربعة أجزاء وتستغرق قراءتها حوالي ساعة واحدة. إنه ليس مُخطّطاً، بل إنه يُعد مصدر إلهام وكتيباً إرشادياً.



معلومات يجدر بك معرفتها

1. تستند مجموعة الأدوات بصورة أكبر على أساسيات المشاركة الفعّالة للشباب، والتي تتكوّن من صفحتين (انظر المُلحق ٩)، كما أنها تُعد نتيجةً لإستراتيجية "الشباب في القلب" (Youth At Heart Strategy).
2. نحن جاهزون لتقديم الدعم فيما يتعلق باستخدام مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب (MYP). يمكنك التواصل معنا عن طريق: team-JOW@minbuza.nl
3. يمكن توفير تدريب مُصمم خصيصاً على المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) لموظفي الوزارة والسفارة حسب الطلب.
4. لتسهيل أطلاعك على هذا الدليل، استخدم "أداة التنقل" للانتقال مباشرةً إلى الفصل ذي الصلة من خلال الضغط على الحرف الموجود في أسفل يسار الشاشة، أو على الخطوط الثلاثة للعودة إلى جدول المحتويات.



جدول المحتويات

أ مقدمة لمشاركة الشباب

| | |
|---|---|
| ١ | التعريفات |
| ٢ | ما المقصود بالمشاركة الفعّالة للشباب؟ |
| ٣ | لماذا تُعدّ مشاركة الشباب مهمةً؟ |
| ٤ | لماذا تُعدّ المشاركة الفعّالة للشباب مهمةً بالنسبة إلى الوزارة؟ |
| ٥ | مستويات المشاركة |
| ٦ | كيف يمكنني الاستفادة منها؟ |
| ٧ | ما هي المتطلبات؟ |

ب تنظيم وحشد الشباب

| | |
|---|---------------------------------------|
| ١ | الشباب بصفحتهم مستفيدين وشركاء وقادةً |
| ٢ | التنوع والشمول |
| ٣ | تعزيز المساواة بين الجنسين |
| ٤ | التواصل مع الشباب |
| ٥ | دعم مشاركة الشباب وتسهيل سُبلها |
| ٦ | تهيئة بيئة مواتية |
| ٧ | تهيئة بيئة آمنة |
| ٨ | المعوّقات وكيفية التغلب عليها |
| ٩ | الحد من المخاطر |

ج المشاركة من خلال الممارسة العملية

| | |
|---|---|
| ١ | أمثلة ملهمة للمشاركة الفعّالة للشباب |
| ٢ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى الوزارات |
| ٣ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى السفارات |
| ٤ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى وكالات التنمية |
| ٥ | الأمر متروك لك الآن! |

د قياس مشاركة الشباب

| | |
|---|-----------------------------|
| ١ | كيف يتم قياس مشاركة الشباب؟ |
| ٢ | مؤشرات مشاركة الشباب |

المصادر والمُلحقات

58

مسرد المصطلحات

مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب (MYPT)

DDE إدارة التنمية الاقتصادية المستدامة، وزارة الشؤون الخارجية الهولندية

DSO إدارة التنمية المجتمعية، وزارة الشؤون الخارجية الهولندية

IGG إدارة النمو الأخضر الشامل، وزارة الشؤون الخارجية الهولندية

DSH إدارة تحقيق الاستقرار والمعونة الإنسانية، وزارة الشؤون الخارجية الهولندية

CDP رئيس البعثة الدبلوماسية

EKN سفارة مملكة هولندا

DGIS الإدارة العامة لشؤون التعاون الدولي

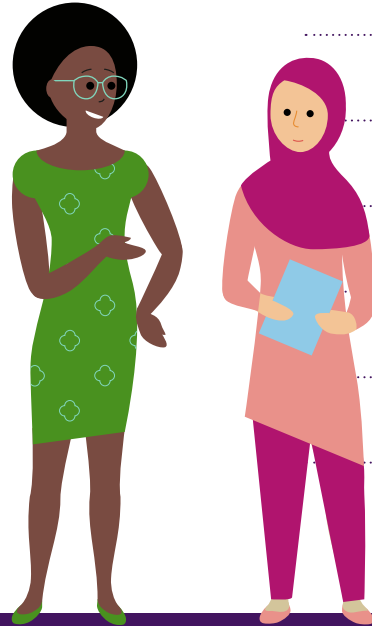
MFA وزارة الشؤون الخارجية الهولندية

CSO منظمة المجتمع المدني

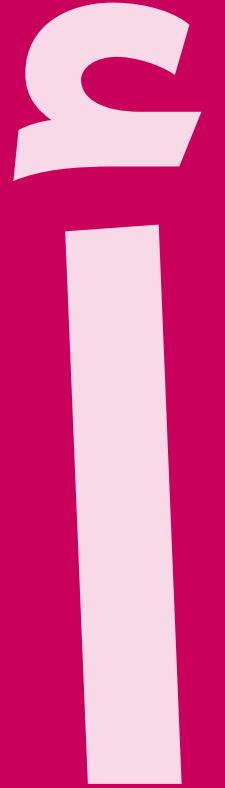
YLO المنظمة التي يقودها الشباب

YAC اللجنة الاستشارية للشباب

YAB المجلس الاستشاري للشباب



مقدمة لمشاركة الشباب



مقدمة لمشاركة الشباب

الجزء (أ) يسهم في تطوير فهم أساسي للمشاركة الفعّالة للشباب. **لماذا يُعد ذلك أحد التطلّعات المحورية للوزارة؟**
كيف سيعود ذلك بالنعف على عملك، وعلى الشباب في سياستك وبرامجك وعملك وسياق أعمالك، **وما هي النتائج التي سيحققها هذا الأمر؟**

| | |
|----|---|
| ١ | التعريفات |
| ٢ | ما المقصود بالمشاركة الفعّالة للشباب؟ |
| ٣ | فيمر تكمن أهمية مشاركة الشباب؟ |
| ٤ | لماذا تُعدّ المشاركة الفعّالة للشباب مهمةً بالنسبة إلى الوزارة؟ |
| ٥ | مستويات المشاركة |
| ٦ | كيف يمكنني الاستفادة منها؟ |
| ٧ | ما هي متطلبات المشاركة؟ |
| ٩ | |
| ١٠ | |
| ١١ | |
| ١٢ | |
| ١٣ | |
| ١٤ | |
| ١٥ | |



1 | التعريفات

من أجل فهمك فقط



تعريف: الشباب

تختلف التعريفات القياسية للشباب باختلاف المنظمات. أُطلِع على الجدول. يعرّف الاتحاد الإفريقي (African Union) الشباب بأنهم أي أفراد تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٣٥ عامًا. إن هذا التعريف، الذي يضم الفئة العمرية من ١٥ إلى ٣٥ عامًا كمرجع، يسهم في تحقيق أغراضنا من مجموعة الأدوات هذه عندما يتعلق الأمر بإشراك الشباب في عملنا، وتقديم إرشادات لتحقيق المشاركة الفعّالة للشباب. فهو يتيح لنا مراعاة منظور مراحل الحياة المختلفة من الطفولة إلى البلوغ.

تعريف: المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)

في سياق مجموعة الأدوات هذه، تعني المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) قدرتهم على أن يكون لهم رأي من خلال (الاستشارة والإشراك والتعاون) عبر مراحل واضحة من عملية صنع القرار (التصميم و/أو التنفيذ و/أو التقييم) فيما يتعلق بالسياسات و/أو الإستراتيجيات و/أو البرامج التي تمسّهم، بطريقة من شأنها العودة بالنفع على الوزارة والسفارات ووكالات التنمية، ولكن بصورة أساسية، على الشباب أنفسهم والمجتمعات التي ينتمون إليها.

تشير المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) إلى أن الشباب لديهم رأي، وأنه يجب على صنّاع القرار الإنصات والعمل وفقاً لذلك. يجب اختيار مستوى إشراك الشباب والأساليب المُتبعة لتحقيقه بناءً على الوضع الفعلي والمشروع الذي تكون فيه المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) أمرًا قابلاً للتطبيق.

تعريف: المنظمات التي يقودها الشباب

إنها المنظمات غير الحكومية التي يقودها ويديرها وينسقها الشباب بشكل كامل. فيما يتعلق بالمنظمات، فهذا يعني أن جميع الموظفين والأعضاء لا يتجاوزون سنًا معيّنَةً، ويعملون في مجموعة متنوعة من القضايا من منظور الشباب.

تعريفات الشباب

| المرجع | العمر | الكيان/ الصك/ المنظمة |
|------------------------------------|--|---|
| إحصاءات صكوك الأمم المتحدة (UN) | الشباب: من ١٥ إلى ٢٤ عامًا | الأمم المتحدة (UN) // اليونسكو (UNESCO) |
| جدول أعمال القرن ٢١ | الشباب: من ١٥ إلى ٣٢ عامًا | مؤئل الأمم المتحدة (UN Habitat) (صندوق) |
| صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA) | المراهق: من ١٠ أعوام إلى ١٩ عامًا، الشباب الصغار: من ١٠ أعوام إلى ٢٤ عامًا، الشباب: من ١٠ أعوام إلى ٢٤ عامًا | اليونيسف (UNICEF) // منظمة الصحة العالمية (WHO) // صندوق الأمم المتحدة للسكان |
| اليونيسف (UNICEF) | طفل حتى سن ١٨ عامًا | اليونيسف (UNICEF) // اتفاقية حقوق الطفل |
| الاتحاد الإفريقي، ٢٠٠٦ | الشباب: من ١٥ إلى ٣٥ عامًا | ميثاق الشباب الأفريقي (The African Youth) |

2 ما المقصود بالمشاركة الفعّالة للشباب؟



مشاركة الشباب ليست:

- "لفئة رمزية" نحو إشراك الشباب، لمجرد "ملء الخانة"
- نهجًا واحدًا يناسب الجميع: حيث يمكن أن تختلف أساليب مشاركة الشباب ومستوياتها باختلاف سياق العمل
- دائمًا رسمية أو جادة أو واسعة النطاق
- قائمة دائمًا "على المجهود الذاتي": يمكن أن تكون أيضًا أمرًا تتم متابعته من خلال شركات وبرامج متعددة الأطراف أو ثنائية
- هي نفسها "الاستشارة" (والتي تُعد مجرد أسلوب)



مشاركة الشباب هي:

- الاعتراف بكون الشباب قادة وشركاء و(ليسوا فقط) مستفيدين
- فرصة للوصول إلى سياسات وإستراتيجيات وبرامج أعمق أثرًا وذات صلة أكبر
- فرصة لجميع المشاركين لتطوير معارف ومهارات وأفكار جديدة
- فرصة للشباب للتعبير عن آرائهم واتخاذ القرار وتوصيل صوتهم، ولكن بصورة مختلفة في كل سياق عمل وكل خطوة من خطوات العملية

تقوم المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) على ضمان إتاحة الفرصة للشباب للمشاركة في عمليات صنع القرار فيما يتعلق بالسياسات والإستراتيجيات والبرامج التي تمسّهم. وهذا يعني العمل معهم بوصفهم قادة وشركاء ومستفيدين، والاستماع إلى أكثر ما يهمهم، بهدف أخذ آرائهم ومخاوفهم واقتراحاتهم بعين الاعتبار في سياساتنا وإستراتيجياتنا وبرامجنا.

لا تقتصر مشاركة الشباب على العمل معهم في الأمور التي تحتل مكانةً عاليةً في جدول أعمالنا. بل يجب إتاحة الفرصة للشباب للتحدث عن جداول أعمالهم الخاصة أيضًا. يتمثل جزء حيوي من عملية المشاركة في ضمان إطلاع الشباب بشكل ملائم على القضايا المطروحة والعمليات التي يشاركون فيها.

"نحن بحاجة إلى التعوّد على الاستماع بشكل هيكلي إلى أصوات الشباب"

مُقْتَبَسٌ عن وزير التجارة الخارجية
والتعاون التنموي الهولندي

المصدر: مصادر متعددة من بينها: الأمم المتحدة (UN)، ومنظمة الشراكة الأوروبية من أجل الديمقراطية (EPD)، ومنظمة إنقاذ الطفولة (Save the Children)

3 لماذا تُعدّ مشاركة الشباب مهمة؟

تضم البلدان في منطقة الساحل، والقرن الإفريقي، والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، عددًا كبيرًا من السكّان الشباب. يمكن تحقيق الكثير، إذا وجهنا السياسات والتدخلات نحو التحديات والفرص المُحددة للشباب. ولكي يحدث ذلك، نحتاج إلى ضمان سماع أصوات

الشباب ودمجها. وعلى كل حال، فإن الشباب هم أفضل من يمكنهم معرفة ما يلائمهم. ولهذا فإن تمكين الشباب من تعزيز رأيهم وتوصيل صوتهم هو أحد التطلّعات المحورية في إستراتيجية "الشباب في القلب" (Youth at Heart Strategy).

السياق

60%

من السكان في الشرق الأوسط وإفريقيا دون سن ٢٥ عامًا

أكثر من 30 بالمائة

من الشباب في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا عاطلون عن العمل

95%

من الشباب في إفريقيا الذين يعملون في القطاع غير الرسمي تقل أعمارهم عن ٢٥ عامًا

السبب



فهم موقف الشباب ووجهات نظرهم وأفكارهم على نحو أكمل



استكشاف وفهم التغييرات العملية التي يرغب الشباب في إجرائها وكيف يمكن لهذا مساعدتهم ومساعدتك في تحقيق/الإسهام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة



جمع البيانات التي يمكنك استخدامها في عملك وإحداث التغيير



تحويل الطاقات إلى تآزر ودعوة الشباب إلى العمل معًا



تمكين نفسك والشباب المشارِك من خلال مشاركة المعلومات وتطوير الأفكار وخطط العمل



4 لماذا تُعدّ المشاركة الفعّالة للشباب ذات أهمية كبيرة بالنسبة إلى الوزارة؟

• يقر مبدأ المشاركة الفعّالة للشباب بقدرتهم على إثراء عمليات صنع القرار، ومشاركة وجهات النظر، والمشاركة بوصفهم **قادةً، وشركاء، ومستفيدين** في سياساتنا وبرامجنا.

تساعد مشاركة الشباب بدءًا من **المراحل الأولى لإعداد البرامج** على ضمان أن يكون التخطيط والتصميم مناسبين لاحتياجات وحقوق الشباب والشابات في السياق ذي الصلة. تؤدي مشاركتهم إلى برامج أكثر فاعليّة وخضوعًا للمساءلة، كما تقلل الفجوة بين الأجيال.

تؤكد **أفضل الممارسات** أن الشباب يحتاجون إلى الحصول على الفرص التي تتيح لهم التمكين اجتماعيًا ومدنيًا واقتصاديًا. عند تمكينهم بجميع الطرق الثلاثة، فإنهم يتمتعون بحماية أفضل ضد انتهاكات حقوق الإنسان، كما يمكن أن يصبحوا أشخاصًا راشدين ناجحين ينعمون بالازدهار في ظل سبل الحياة الكريمة المجدية.

يساعد **التمكين الاجتماعي والمدني** الشباب على الاضطلاع بأدوار بصفتهم مواطنين فاعلين يساهمون في تنمية مجتمعاتهم.



المصدر: مصادر متعددة من بينها: الأمم المتحدة (UN)، ومنظمة الشراكة الأوروبية من أجل الديمقراطية (EPD)، ومنظمة إنقاذ الطفولة (Save the Children)

5 مستويات المشاركة

في سياقات عمل مختلفة وأدوار متباينة، قد يلزم توفر مستويات مختلفة من المشاركة وتطبيقها. في بعض الأحيان قد يكون من المناسب استشارة الشباب فقط، ولكن في حالات أخرى يكون التعاون الفعّال أمراً مهمّاً. يختلف **الهدف** والوعد في كل مستوى (اطّلع على مزيد من التوضيح التفصيلي في الملحق ٧).

يُرجى ملاحظة أنه لا يوجد مخطط يميّز بين ما هو صحيح وما خطأ فيما يتعلق بالمشاركة الفعّالة للشباب (MYP). بدلاً من ذلك، هناك توصيات تساعدك على تقييم موقفك وسياق عملك.

في المؤلفات، يتم عرض مستوى المشاركة بطرق مختلفة، إن إحدى الطرق المعروفة هي ما يُطلق عليها مُصطلح "سلم المشاركة"، والذي يتم توضيحه بمزيد من التفصيل في الجزء (ج) (الصفحة ٥١).

في مجموعة الأدوات هذه، نميز بين **خمس مستويات للمشاركة**، بدءاً من الإعلام باعتباره أدنى مستوى للمشاركة، وصولاً إلى التمكين باعتباره أعلى مستوى لمشاركة الشباب.





"إذا كانت مشاركة الشباب فعّالة حقًا، فإنها تعود بالفائدة على الشباب، والبرنامج، والسياسة أو المنظمة، والمجتمع بأكمله."

منظمة تشويس للشباب والحقوق الجنسية (CHOICE FOR YOUTH AND SEXUALITY)

6 | كيف يمكنني الاستفادة منها؟

- تحصل على **معلومات مباشرة** حول التحديات التي يواجهها الشباب والفرص المتاحة لهم.
- تستفيد **بإثراء فهمك** للقضايا التي تحتاج إلى التناول من خلال السياسة أو الإستراتيجية أو البرنامج.
- تعرّز فهمك **لنقاط القوة** فيما يتم طرحه من سياسة أو إستراتيجية أو برنامج **وأيضًا ما يكمن فيه من أخطار وتهديدات مُحتملة**. وبذلك تتجنب العيوب المُحتملة في سياستك أو إستراتيجيتك أو برنامجك وتزيد من المشروعية.
- تستفيد من **الأفكار الإبداعية وغير التقليدية** التي ستجعل السياسة أو الإستراتيجية أو البرنامج أعمق تأثيرًا وأكثر ملاءمةً.
- تحقق **العدالة** فيما يتعلق بحقوق الشباب في (المشاركة) في اتخاذ قرارات بشأن الأمور التي تمسّهم.



يجب أن تتضمن المشاركة الفعّالة للشباب دوافع داخلية للاستماع إلى صوت الشباب والعمل بناءً عليه - بعيداً عن الرمزية أو التنميق أو التلاعب!

7 | ما هي المتطلبات؟

- التحلي بالفضول لمعرفة ما سينتج عن العملية.
- إبداء الالتزام والتعاطف والاحترام تجاه الشباب الذين يشاركون في عملية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP).
- التواصل بشكل استباقي في أثناء العملية حول كيفية ترجمة آرائهم.
- قبول أن الأمر قد يستغرق وقتاً وجهداً إضافيين لجعل المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) جزءاً من العملية.
- تهيئة بيئة آمنة يتمتع فيها كل مشارك شاب بالأمان للتعبير عن رأيه/رأيها ويشعر بذلك بالفعل.
- التواصل مع الشباب خارج دوائرك المعتادة، ومساعدة أولئك الأوثق صلةً بسياستك أو مشروعك أو زيارتك أو تدخلك الدبلوماسي.



تنظيم وحشد الشباب

تنظيم وحشد الشباب

الجزء (ب) يسهم في تعميق فهمك للواجبات
والمحظورات فيما يتعلق بتنظيم الشباب
وحشدهم، وكيفية تأثير تصوراتك على
أفعالك، وكيفية تهيئة مساحة آمنة للمشاركة
الفعّالة للشباب

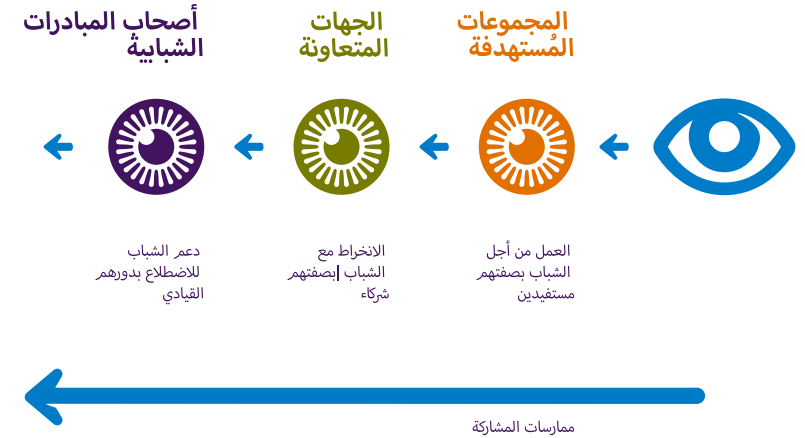
| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| ١٨ | ١ | الشباب بصفتهم مستفيدين وشركاء وقادةً |
| ٢١ | ٢ | التنوع والشمول |
| ٢٢ | ٣ | تعزيز المساواة بين الجنسين |
| ٢٤ | ٤ | التواصل مع الشباب |
| ٢٥ | ٥ | دعم مشاركة الشباب وتسهيل سُبُلها |
| ٢٩ | ٦ | تهيئة بيئة مواتية |
| ٣٠ | ٧ | تهيئة بيئة آمنة |
| ٣١ | ٨ | المعوّقات وكيفية التغلب عليها |
| ٣٤ | ٩ | الحد من المخاطر |



1 الشباب بصفتهم مستفيدين وشركاء وقادة

من المهم فهم الفرق بين الشباب بصفتهم مستفيدين، وشركاء، وقادة. إن لتصورنا وافتراضاتنا وواقع أن الشباب ليسوا فئةً متجانسةً، تأثيراً على طريقة عملنا - عن قصد أو عن غير قصد. سواءً كنا نفكر تلقائياً في إشراك الشباب، أو كان هذا لا يخطر ببالنا على الإطلاق. كما أن هذا يؤثر على الطريقة التي ندخل بها في حوار مع الشباب. يُعدّ إدراك العدسة التي ننظر من خلالها والقدرة على اختيار وجهة نظر معينة عن عمد، من القدرات التي تهدف مجموعة الأدوات هذه إلى تعزيزها.

النهج ثلاثي العدسات لتناول مشاركة الشباب



العمل من أجل الشباب بصفتهم مستفيدين

- يُعرف بأنه الحد الأدنى من التدخّل الجيد للشباب:
- يشير كون الشباب مستفيدين إلى أنهم **مجموعة مُستهدفة** وأنه يتم **إعلامهم** بصورة كافية؛
- ويتركز صراحةً على قضايا الشباب من خلال التوثيق؛
- ويمكنه **تمهيد السبيل** إلى العمل مع الشباب بصفتهم شركاء.

الانخراط مع الشباب بصفتهم شركاء

- يُعرف بما يلي:
- التدخّلات **التعاونية**، حيث تتم **استشارة** الشباب وإعلامهم بشكل كامل؛
- يتضمّن التعاون والمسؤولية المُتبادلين؛
- يُؤكد على أن الشباب يحتاجون بصفة عامة إلى الخبرة في العمل على هذا المستوى قبل التقدّم ليصبحوا قادةً وأصحاب مبادرات للتنمية (إذا كان ذلك مناسباً) - وهو تقدّم لن يكون الجميع راغبين في تحقيقه أو قادرين عليه.

دعم الشباب للاضطلاع بدورهم القيادي

- يُعرف بما يلي:
- تمكين التدخّلات التي **يبادر بها ويوجهها الشباب**؛
- توفير مساحة لصنع القرار بقيادة الشباب (التفويض) في إطار هياكل وأنظمة وعمليات قائمة.

التركيز على العمل مع الشباب ومن أجلهم لتحقيق التنمية الفعّالة

الآن وقد أصبحنا نفهم بصورة أفضل الاختلافات بين الشباب بصفتهم **مستفيدين وشركاء وقادة**، من المهم أيضًا أن نفهم أن وضعنا في وزارة الشؤون الخارجية (MFA) يحدّد كيف يجب أو يمكن التعامل معهم. من الجدير بالذكر أنه لا يمكن اعتبار أي من النُهج صحيحًا أو خاطئًا.

إليك بعض الأمثلة لكيفية تعامل البرامج المختلفة مع الشباب المُستهدف

- **الشباب بصفتهم مستفيدين:** في برنامج **نيكساس للمهارات والوظائف (Nexus Skills & Jobs)** كان الشباب المحليون ولا يزالون حتى الآن هم المجموعة المُستهدفة. لم يشاركوا في تصميم البرنامج، ولكن تم إعلامهم بالغرض منه والفرص التي يوفرها لهم في سياق أعمالهم.

- **الشباب بدورهم التعاوني:** في إعداد برنامج **صندوق التحدي لتوظيف الشباب (Challenge Fund for Youth)**

، كان الشباب المحليون هم المجموعة المُستهدفة، ولكنهم كانوا أيضًا يقومون بدور تعاوني في بعض البلدان. لقد شاركوا في تصميم البرنامج، ولكن تم إعلامهم أيضًا بالغرض منه والفرص التي يوفرها لهم في سياق أعمالهم.

- **الشباب بدورهم التعاوني:** في برنامج **أورينج كورنرز (Orange Corners)**، تقوم السفارة بتصميم البرنامج بدعم من مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية التابع للأمم المتحدة (OCHQ). يتحمل أصحاب المصلحة المعنيون (بما فيهم ذلك الشباب) مسؤولية مُشتركة في تنفيذ البرنامج ومواصلة تحسينه.

- **الشباب بدورهم القيادي:** يمتلك الشباب الريادة في عملية صياغة **مبادئ "الشباب في القلب" (Youth at Heart)**، والتي

كانت تحتل مكانةً محوريةً خلال منتدى "الشباب في القلب" (Youth at Heart) الافتراضي الدولي.

تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني "الشباب في القلب" (Youth at Heart) لمزيد من المعلومات.



ما الذي تسعى إليه؟



وماذا الآن؟

ثمة طرق مختلفة للاستفادة من المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في عملك. وذلك من خلال المنظور الذي تحدده بنفسك.

سنقدّم لك بعض المعلومات الأساسية والأدوات والأمثلة وأفضل الممارسات للحصول على الإلهام وتوسيع نطاق معرفتك.

راجع [البصيفة ١١](#) لمزيد من الإرشاد فيما يتعلق بالخيارات التي يمكنك اتخاذها.



هل ترغب في تمكين إرادة المنظمات التي يقودها الشباب؛ لأنك ترى أن لها تأثيرًا كبيرًا؟



هل تريد منهم المشاركة في تصميم البرنامج الذي يمكنك تقديمه في البلد/المنطقة؟



هل ترغب في جمع المعلومات وفهم وجهات نظر الشباب حول موضوع أو قضية معينة؟



اقترّب منهم وأظهر لهم دعمك. فكّر في استضافة اجتماعهم في مقر عملك. يمكنك تأييدهم من خلال وسائل عبر الإنترنت وغيرها من الوسائل الأخرى.



فكّر في إشراك مجموعات من الشباب الموجودة بالفعل في شبكاتك، واعمل معهم بصفتهم شركاء. انتبه إلى أن عوامل، سياق العمل والمجموعة المُستهدفة والموقع الجغرافي للبرنامج تلعب كلها دورًا محوريًا في المشاركة الفعّالة للشباب. اطرح على نفسك السؤال التالي: هل تفهم أنت وهُمّ سياق العمل بصورة كاملة؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، تعاونوا معًا لتحديد الغرض والمشكلة والإجراءات المُحتملة. ثم تناقشوا معًا وفقًا لخطة النهج.



فكّر في استشارة الشباب! اشرح الموضوع أو القضية واطلب منهم طرح أفكارهم ومقترحاتهم. تذكّر أنك ستحتاج إلى البدء بتقييم قدرتهم على المشاركة والتعبير عن آرائهم.

2 | التنوع والشمول

إن الشباب ليسوا مجموعةً متجانسةً. تختلف التجارب الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية والثقافية والدينية والجنسية والتاريخية اختلافًا كبيرًا من شخص لآخر. كيف تضمن مراعاة التنوع والشمول في أثناء نشاطك لتحقيق المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)؟

عند العمل مع الشباب والتخطيط من أجلهم، من المهم أن تبدأ بأن تطرح على نفسك بعض الأسئلة، ومنها:

- مَنْ هم الشباب الذين يجب أن أعمل معهم؟
- كيف يمكنني اتباع مبدأ الشمول قدر الإمكان في نهجي؟
- كيف يمكنني الحصول على تنوع الأصوات، الذي من شأنه جعل المشاركة فعّالة حقًا، ومحلًا للدعم على نطاق واسع؟



النصيحة الأولى: عند تطبيق مبدأ المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)، يُوصى بالعمل مع الشباب من مختلف الأعمار. يفيد هذا في اكتشاف العديد من أولئك الذين يواجهون تحديات التعليم/ كسب العيش/ التوظيف، والأفكار الأوسع نطاقًا للفقر الهيكلي.

لماذا نوصي بهذا: تتيح لك المجموعة التي تتميز بالتنوع الاستفادة من رؤى الشباب الذين ينتمون إلى مواقع جغرافية، وخلفيات دينية مختلفة، ويحتلون مناصب متباينة فضلًا عن مراحل الحياة العملية.

النصيحة الثانية: من المفيد التمييز بين مراحل الحياة التالية لدى الشباب:

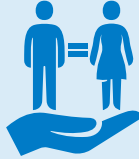
- الشباب الذين لا يزالون جزءًا من نظام التعليم
- الشباب الذين يعيشون مرحلة انتقالية من التعليم إلى العمل
- الشباب الذين هم في (المرحلة الأولى) من العمل أو العمل الحر

تفرض كل مرحلة مسؤولياتها الخاصة على الشباب، وتأتي كل مرحلة بتحدياتها وفرصها ووجهات نظرها، والتي تُعد بمثابة إسهامات يجب مراعاتها في السياسات والإستراتيجيات والبرامج.



لقد طوّرت الوزارة مجموعة أدوات للشمول؛ لخلق الوعي فيما يتعلق بالتحيز وتقوية القدرات من أجل تحقيق مبدأ الشمول. تساعد مجموعة الأدوات هذه في التعامل مع مشاركة الشباب بصورة شاملة.

3 | تعزيز المساواة بين الجنسين



عند إنشاء مجموعة جديدة من الشباب، تحقّق مما يلي:

١. ضم عدد متساوٍ من الذكور والإناث ضمن المشاركين
٢. تضمين أشخاص من ذوي التأثير إن أمكن، مثل القادة المحليين ومديري المدارس والزعماء الدينيين الذين يثق بهم الناس. سيُمهّد هذا الطريق أيضًا أمام الشابات.
٣. إعلام الآباء و/أو مقدمي الرعاية حول الغرض من عملية المشاركة، وسيرها وجدولها الزمني.
٤. إذا قمت بإدارة إحدى الجلسات، فاحرص على توفير مساحة للمرأة للتحدث. في العديد من الثقافات، لا تعبر المرأة عما يجول بخاطرها، ما لم يتم تشجيعها لفعل ذلك.
٥. استعن بفتيات لإدارة الجلسات، وبعض الشابات ليمثّلن قدوةً للأخريات.

#هل تعلم:

- إذا تمت عملية المشاركة الفعّالة للشباب MYP بشكل صحيح، فستسهم في تحقيق المساواة بين الجنسين، حيث إنها تعود بالفائدة على تنمية الشابات من خلال:
- تعزيز ثقتهن بأنفسهن وإثباتهن للذات
 - اكتساب المهارات الحياتية والمهنية (مهارات التفاوض، والخطابة، وصنع السياسات، والتفكير النقدي، والتعاون)
 - زيادة فرص العمل نتيجةً لذلك

تفضي المشاركة الفعّالة للشباب إلى تمكين الشابات. يُعدّ الفهم الشامل لسباق المشاركة (وقت مشاركتهم وسببها) أمرًا ضروريًا لتجسيد هذه الإمكانيات بصورة كاملة. في بعض الظروف، قد تكون هناك حاجة إلى اتخاذ تدابير إضافية لتمكّن الفتيات من المشاركة والمساهمة بصورة فعّالة في بيئة آمنة ومواتية.

في حين أن الشابات سيستفدن كثيرًا من التمكين الاجتماعي والمدني في جميع جوانب حياتهن، تستوجب مشاركتهم واستبقائهم في مجموعات الشباب، ولا سيّما الشابات المتزوجات، إيلاء اهتمام خاص في العديد من الثقافات الأبوية. ولهذا، من المهم متابعة القضايا المتعلقة بالنوع الجنساني طوال فترة مشروع المشاركة، وليس فقط في البداية.

الآثار الجانية الإيجابية للمشاركة الفعّالة للشباب (MYP)

- تمكين المرأة ومشاركة أقوى للمواطنين (ويُعدّ كلاهما من التطلعات الأساسية ضمن إطار عمل سياسة النوع الجنساني وسياسة تعزيز المجتمع المدني في وزارة الشؤون الخارجية MFA)
- فرص عمل أفضل للمرأة (أحد تطلعات إدارة التنمية الاقتصادية المُستدامة بوزارة الشؤون الخارجية MFA)

3 | تعزيز المساواة

مسؤوليات الرجل ومشاركته



إن قيادة مسيرة التغيير ليست مسؤولية المرأة وحدها! بل يلزم إحداث تغييرات في إدراك الجميع ومواقفهم وسلوكهم لتحقيق المساواة بين الجنسين. يجب على الجميع العمل لمواجهة قيود الهيمنة الذكورية.

تفضي المشاركة الفعّالة للشباب إلى تمكين الشابات. يُعدّ الـ لتجسيد هذه الإمكانيات بصورة كاملة. في بعض الظروف، قد والمساهمة بصورة فعّالة في بيئة آمنة ومواتية.

في حين أن الشابات سيستفدن كثيراً من التمكين الاجتماعي ومجموعات الشباب، ولا سيّما الشابات المتزوجات، إيلاء اهتمام القضايا المتعلقة بالنوع الجنساني طوال فترة مشروع المشاركة

الآثار الجانبية الإيجابية للمشاركة الفعّالة للشباب (MYP)

- تمكين المرأة ومشاركة أقوى للمواطنين (ويُعدّ كلاهما من تعزيز المجتمع المدني في وزارة الشؤون الخارجية MFA
- فرص عمل أفضل للمرأة (أحد تطلعات إدارة التنمية الـ

في المدارس والزعماء الدينيين الذين يثق بهم الناس.

يرها وجدولها الزمني.

حدث. في العديد من الثقافات، لا تعبر المرأة عما يجول

بات.

تحقيق المساواة بين الجنسين، حيث إنها تعود بالفائدة

السياسات، والتفكير النقدي، والتعاون)

4 | التواصل مع الشباب

تتم عمليات المشاركة مع شباب مختلفين، في ظروف رسمية وغير رسمية، وعلى مستويات مختلفة. يقدّم هذا الجزء إرشادات حول المكان الملائم للتواصل مع الشباب وكيفية.

على مستوى الوزارة، هناك عدة خيارات للتواصل مع الشباب:

- تعمل **اللجنة الاستشارية للشباب (Youth Advisory Committee)** اعتباراً من منتصف عام ٢٠٢١. تتكون هذه اللجنة الاستشارية للشباب (Youth Advisory Committee) من جهات دولية وستكون بمثابة منصّة للحوار المستمر بين صانعي السياسات والشباب الذين ينتمون إلى مناطق التركيز. يمكن الاتصال باللجنة لعمليات المشاركة على مستوى الوزارة.
- **ممثلو الشباب والسفراء** العاملون مع الوزارة أو داخلها فيما يخص مواضيع مُحددة.
- مركز **ويست وينغ (West Wing)** الفكري للشباب
- **المتدربون** الذين يعملون حالياً في إدارتك بالإضافة إلى **الموظفين** الذين يستوفون المعايير العمرية ولديهم خبرة ذات صلة على أرض الواقع أو فيما يخص موضوع الاستشارة.
- يمكن أن تكون نقطة البداية هي إشراك الشباب من خلال الروابط القائمة مع **المنظمات والبرامج التي يقودها الشباب**، والتي تدعمها الوزارة، مثل منتدى "سفراء عالم شاب واحد" (One Young World Ambassadors).

على مستوى **سفارتك**، يمكنك التفكير في الخيارات التالية:

- يمكن أن تكون نقطة البداية هي إشراك الشباب من خلال الروابط القائمة مع **شبكات الشباب والمنظمات والبرامج التي يقودها الشباب**، والتي تدعمها السفارة.
- العمل مع الشركاء الوطنيين والدوليين (المنظمات المتعددة الأطراف، ووكالات التنمية، والمؤسسات التعليمية) التي تربطها علاقات جيدة مع الشباب. تم تضمين قائمة بالأشياء الأكثر شيوعاً لمنظمات الشباب في **المُلحق ٢**.
- من خلال **المتدربين** العاملين في السفارة.
- و**الموظفين** الذين يستوفون المعايير العمرية ولديهم خبرة ذات صلة على أرض الواقع أو مع موضوع الاستشارة.
- من خلال **المجلس الاستشاري للشباب (Youth Advisory Board)** الذي ربما تكون قد أسسته. لمزيد من المعلومات، اطلّع على **المُلحق ٣**.
- يمكن أيضاً استخدام **وسائل التواصل الاجتماعي**، وكذلك القنوات التقليدية، مثل **الإذاعة** لإعلام الشباب بالمشاورات الشبابية القادمة ودعوتهم للمشاركة.

5 | دعم وتسهيل مشاركة الشباب

نحن في الوزارة، يمكننا دعم المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في العديد من الظروف وبطرق عدة.

وهذا يشمل على سبيل المثال لا الحصر:

1. المدارس ومؤسسات التعليم (العالى)؛
2. منظمات الشباب ومجالس الشباب؛
3. المؤتمرات والمنتديات والندوات؛
4. التأثير على السياسات والدبلوماسية.

يعتمد كل ما سبق على سياق العمل، ويعتمد أيضًا على منصبك في المنظمة.

1. المدارس ومؤسسات التعليم (العالى)

على الرغم من وجود نظام هرمي واضح في معظم أنظمة التعليم الرسمية، لا تزال هناك احتمالات مُتاحة لمشاركة الشباب. إن النوع الأكثر شهرة هو المشاركة في مجالس الدارسين أو اتحادات المدارس أو مجالس الطلاب أو لجانهم (تختلف المفردات أو المصطلحات حسب البلد). عادةً ما تكون هذه هيئات ذاتية الحكم وذاتية التنظيم، تقوم على انتخاب الشباب لتمثيل الطلاب أمام إدارة المدرسة.

على غرار مشاركة الشباب في المدارس، هناك احتمالات مختلفة للمشاركة في الجامعات أو معاهد التعليم العالى، مثل الانضمام إلى اتحاد الطلاب أو البرلمان الطلابي أو مجلس الطلاب أو المنظمات الطلابية المختلفة. تهدف عادةً هذه الهيئات أو المنظمات (التي تكون إما جزءًا من الجامعة/ مؤسسة التعليم العالى أو تشكل كيانات مستقلة) إلى تقوية صوت الطلاب وتعزيز إرادتهم أمام الإدارة وهيئة التدريس، وكذلك تنظيم وقت الطلاب وحياتهم كما يرغبون.

غالبًا ما يكون من الممكن العثور على مجموعة متنوعة من النوادي أو المشاريع أو المجموعات ذاتية التنظيم، التي تركز على مواضيع مختلفة في الجامعات، حيث يمكن للطلاب تخطيط مشاريعهم الخاصة وتنفيذها. بعض الأمثلة الدولية ذات المكاتب الفرعية العالمية هي:

- مجتمعات غلوبال شيررز (Global Shapers Communities) للمنتدى الاقتصادي العالمي
- آي سيك (AIESEC) هي حركة قيادية شبابية لها فروع في جميع أنحاء العالم
- فروع نموذج الأمم المتحدة (Model United Nations)



مثال: من خلال تنظيم وإدارة إحدى الدورات التدريبية لمجموعات الطلاب (تحت قيادتهم)، يمكنك تمكين هذه الفرق في فهم وتطبيق مبادئ المشاركة والدعوة في مؤسساتهم. شاركت القنصلية الهولندية في نيجيريا في نموذج الأمم المتحدة (Model United Nations)، الذي نظمه بالكامل طلاب جامعة لاغوس (University of Lagos)، ما ساعدهم على تطوير مهاراتهم في التفاوض والعروض التقديمية. لمزيد من الأنشطة الملهمة، اطّلع على الرابط [هنا](#).

2. المنظمات والمجالس الشبابية

من المهم أن ندرك أنه في بعض سياقات العمل، تقوم الحكومات باستخدام مجالس الشباب بطريقة فعّالة. يتم اختيار الأعضاء بعناية من جانب كبار المسؤولين. من خلال توفير بناء القدرات والتدريب على الإجراءات الديمقراطية التي تقدّر الشفافية والمشاركة الفعّالة، يمكننا تعزيز إرادة الشباب في صنع السياسات.

اطّلع على [إبليجق](#) لمزيد من المعلومات حول الأنواع المختلفة لمنظمات الشباب.

توجد في أغلب البلدان مجموعة متنوعة من المنظمات الشبابية والمجالس الوطنية للشباب، والتي ينظم الشباب من خلالها مُختلف الأنشطة والمبادرات ويديرونها، ويتحملون مسؤولية أنفسهم وغيرهم من الأشخاص، ويديرون الميزانيات ويتخذون القرارات الخاصة بإستراتيجية المنظمة. من المهم تحديد مثل هذه المنظمات، وضمان مجالات التعاون. من المهم تقييم القدرات ومدى التأثير بشفافية، لكن يمكننا اتخاذ قرارات مستنيرة وخوض مخاطرات محسوبة، تؤثر بشكل ملحوظ.

مجالس الشباب هي منصات طويلة الأجل للمشاركة موجودة في أغلب البلدان. يتم انتخاب الشباب من جانب الشباب الآخرين، ويكون لديهم تفويض للمشاركة في عمليات صنع القرار على مستويات مختلفة (بدءاً من المجتمعات المحلية وصولاً إلى السياسات الإقليمية أو الوطنية). تختلف الهياكل والبنيات من مكان إلى آخر، ولكنها تشترك جميعاً في أن الشباب يتم اختيارهم لفترة زمنية أطول، ومن ثمّ يشاركون بصورة ملزمة وطويلة المدى، ما يساعدهم أيضاً في اكتساب الخبرة السياسية والثقة بالنفس.

يحتاج الشباب في المجلس أو البرلمان إلى إجراء مناقشات فيما بينهم، ما يجعل عملية صنع القرار في مثل هذه الهياكل، تشبه عمليات صنع القرار المعتادة في المحافل السياسية. تهدف هذه الهياكل إلى توصيل وجهات نظر مجموعة كبيرة من الشباب وأرائها إلى صانعي القرار. في بعض الأحيان، يمكن لبرلمانات الشباب أن تقرر الاقتراحات التي يريدون تقديمها إلى مجلس المدينة، والذي يكون مُلزمًا حينئذٍ بمناقشة هذه الاقتراحات. في بعض البلدان، هناك أيضاً أجزاء من الميزانيات يمكن أن تقررها مجالس أو برلمانات الشباب. ومع ذلك، غالبًا ما نرى أنهم يمتلكون قدرات وموارد محدودة للقيام بكل ما سبق ذكره، وممارسة المشاركة الفعّالة للشباب.



مُقتبس من: Yeni.org



مثال: قررت السفارة في السودان المشاركة في الأسبوع العالمي لريادة الأعمال (Global Entrepreneurship Week) لعام ٢٠١٨، وقامت بتمويل سلسلة من الحوارات السياسية التفاعلية بعنوان #StartSUDANup. كانت هذه الحوارات تدور حول التعليم وريادة الأعمال والحكومة وريادة الأعمال. وقاموا بدعوة عدة وزراء للمشاركة في هذه الحوارات. وبهذه الطريقة، قدّمت السفارة الدعم الفعّال لمؤتمر الشباب هذا، وساعدت اللجنة التنظيمية في دعوة ضيوف رفيعي المستوى. ومن خلال سلطتهم، أجروا حوارًا بناءً بين السياسيين والشباب الحاضرين.

3. المؤتمرات والمنتديات والندوات

تهدف فعاليات المشاركة المفتوحة إلى تسهيل التبادل بين مختلف الجهات الفاعلة حول مواضيع محددة ملموسة، مثل ريادة الأعمال والاستدامة والتكنولوجيا والزراعة والتعليم والمناخ، وما إلى ذلك.

من المهم البحث بشكل استباقي عن طرق لإشراك الشباب بأدوار الشركاء والقادة في مثل هذه المنتديات والمؤتمرات من أجل الحصول على منظور الشباب حول قضية معينة. توفر المؤتمرات فرصةً ممتازةً للسفارات والوزارة للانخراط مع الشباب، والتأكد من إتاحة مجال التعبير عن إرادتهم، وقدرتهم على التحدث بحريّة، وأيضًا الاستماع إليهم بشكل فعلي.

قد تسنح للشباب فرصة أن يكون لهم رأي مباشر في الاقتراحات والاستنتاجات والالتزامات. على أي حال، يجب أن تؤخذ آراء الشباب وأفكارهم وتوصياتهم في الاعتبار.



انتبه: إذا قررت القيام بذلك، فأنت بحاجة إلى التأكد من أن توثيق مساهماتهم ونقلها وتأمينها بصورة جيدة؛ من أجل تعزيز الشفافية والاتفاق حول ما سيحدث في نتائج مثل هذه الفعاليات (اطّلع أيضًا على مخاطر الرمزية في البصحة ٣٤). ومن ناحية أخرى، غالبًا ما يتم تنظيم مثل هذه المؤتمرات والندوات بطريقة جذابة وتفاعلية للغاية. إذا استندت الأحداث إلى بعضها البعض، فقد يؤدي ذلك إلى تطوير حوار طويل الأمد مع صانعي السياسات.

@كارين_بوفين (KARIN_BOVEN) شكرًا لكم جميعًا على الانضمام إلى حدثنا التفاعلي #STARTSUDANUP في إن إل ريزيدنس (NL RESIDENCE). أشعر بالحماس للحوار المتبادل المفتوح حول كيفية تعزيز ريادة الأعمال لدى الشباب، والدور الذي يجب على الحكومة الاضطلاع به. ماذا يجب أن تكون الخطوة التالية؟

4. التأثير على السياسات والعمل الدبلوماسي بصورة عامة

توفر أنشطتنا المؤثرة على العمل الدبلوماسي والسياسة فرصةً عظيمةً للمشاركة الفعّالة للشباب. يمكن تأهيل مجموعات الشباب أو ممثليهم ليكونوا جزءًا من هذه الحوارات، أو يمكن استشارتهم بصورة فعّالة مسبقًا، حتى تتمكن من لفت انتباه الجهات الفاعلة السياسية وصناع القرار إلى مصالح الشباب واهتماماتهم في البلدان التي تعمل فيها.




ومن الأشكال الأخرى للعمل المؤثر في السياسة دعم أو توضيح الرؤية للأنشطة والحملات التي تقوم بها المنظمات التي يقودها الشباب، والتي تركز على قضية واحدة محددة تتعلق بالشباب.

انتبه: في بعض البلدان لا يوصى بتقديم مثل هذا الدعم بشكل علني.

مُقتبس من: Yeni.org

مثال: قررت السفارة الهولندية في السودان المشاركة في الاحتجاج الصامت الذي جرى في أبريل من عام ٢٠١٩ بالخرطوم. ومن خلال نزولها إلى الشوارع حيث تجمع الآلاف من الشباب، لفتت الانتباه (الدولي) إلى قضاياهم. وسرعان ما انضم سفراء آخرون وساعدوا جميعًا الشباب السوداني في المطالبة بإجراء تغييرات في قرارات بلادهم وقوانينها. بعد فترة وجيزة، تغيرت الحكومة. اقرأ المزيد عن كيفية انخراطها مع الشباب [هنا](#).



@كارين_بوفين (KARIN_BOVEN) 
أوجّه خالص امتناني لمنظمي الاعتصام الذين
سهّلوا زيارتي الأولى إلى المنطقة اليوم. لقد
تحدّثت مع النساء والرجال والشباب. وقد أعجبت
بمهنيتهم وشجاعتهم وصربرهم ومثابرتهم!
#السودان

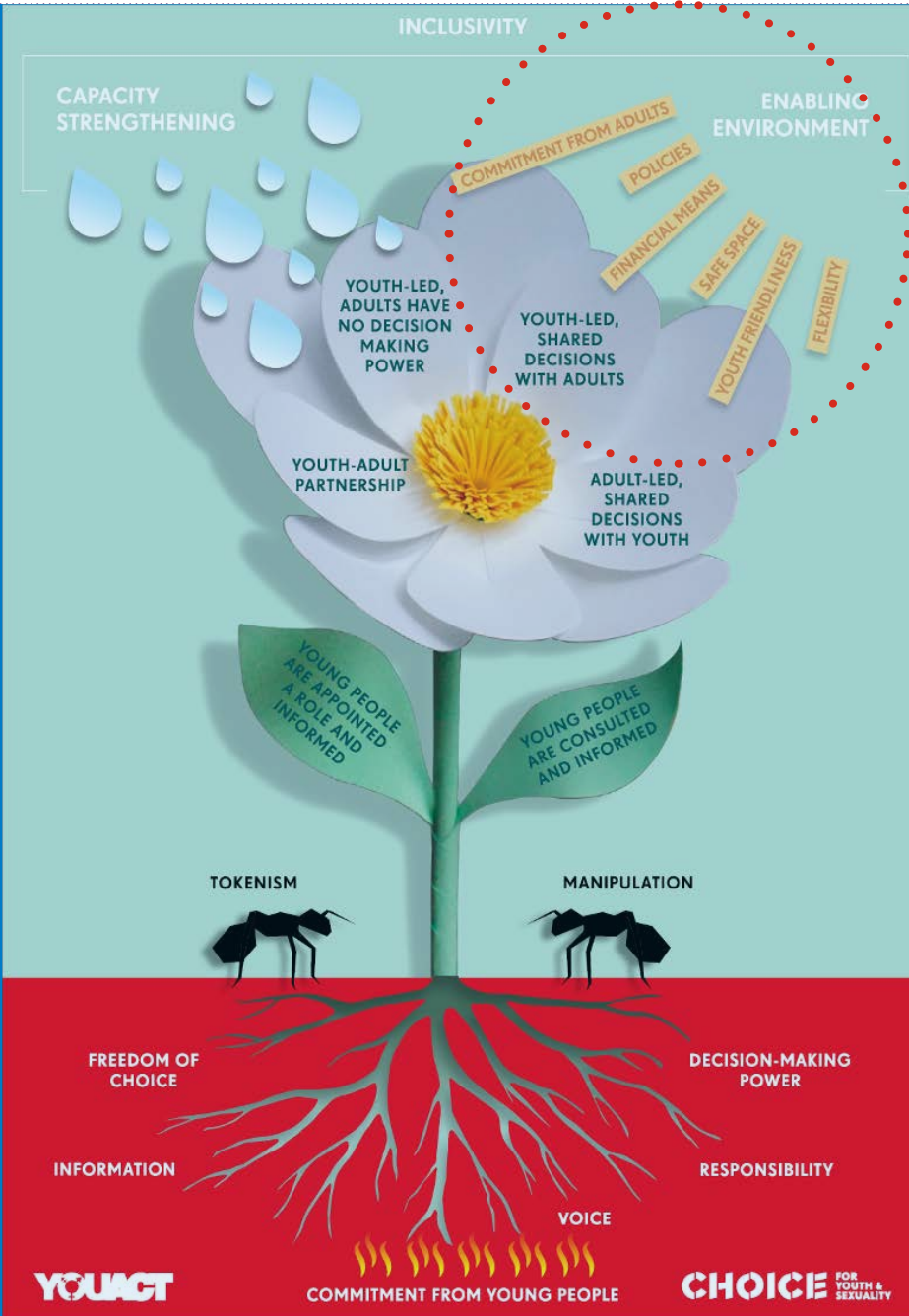
6 تهيئة بيئة مواتية

تشير المنظمات التي يقودها الشباب، ومن بينها منظمة تشويس (CHOICE)، إلى أهمية خلق بيئة آمنة ومواتية لمشاركة الشباب.

"احرص على تهيئة بيئة مواتية والحفاظ عليها من أجل المشاركة الفعّالة للشباب. تتكون البيئة المواتية للمشاركة الفعّالة للشباب من عدة عناصر: التزام من الراشدين، وسياسات حول المشاركة الفعّالة للشباب، وتوفّر الوسائل المالية، وإتاحة مساحة آمنة، والظروف الملائمة للشباب، والمرونة (فيما يتعلق بالوقت). تُعد كل هذه العناصر مهمّة لازدهار المشاركة الفعّالة للشباب، ويمكن الاطّلاع عليها في **زهرة المشاركة**. على سبيل المثال، يجب عقد الاجتماعات في وقت يناسب الشباب - وقد يعني هذا، على سبيل المثال، أوقات بعد ساعات الدراسة أو العمل، أو في المساء، أو في عطلات نهاية الأسبوع. بالإضافة إلى ذلك، تأكد من تخصيص الموارد (المالية) الضرورية اللازمة لتمكين الشباب من المشاركة. على سبيل المثال، أظهر بحث أجري في كينيا أن الشباب لم يتمكنوا في بعض الأحيان من المشاركة في لجنة الصحة المجتمعية (Community Health Committee)، لأنهم لم يمتلكوا القدرة المالية اللازمة للانتقال لحضور الاجتماعات."

- منظمة تشويس للشباب والحقوق الجنسية (CHOICE for Youth and Sexuality)

من الضروري خلق هذه البيئة الآمنة والمواتية من خلال إبداء الالتزام بالمبادئ والشروط المذكورة أعلاه.



7 | تهيئة بيئة آمنة

بقدر أهمية المساهمة في البيئة الموازية بصفة عامة، فمن الضروري أيضاً خلق بيئة آمنة في أثناء عملية المشاركة ذاتها. لا تسر وضعك وكيفية نظر الشباب المحليون إليه. يكون العمل في إحدى الوزارات أو السفارات مصحوباً ببعض التوقعات والتصورات، التي يجب أن تكون على دراية بها. خذ وقتاً لشرح هويتك، وما يستلزمه عملك وتوقعاتك لهذه المشاركة ومدى أهمية وجهات نظرهم بالنسبة إليك.

تقوم تهيئة المساحة الآمنة على ما يلي:

- تهيئة بيئة يشعر فيها الشباب بالتقدير والاحترام والتشجيع والدعم للتعبير عن آرائهم بوضوح. بغض النظر عن خلفيتهم العرقية أو الدينية أو التعليمية أو المجتمعية. هناك متسع للجميع.
- التأكد من أن الشباب على دراية جيدة بالقضية المطروحة، والغرض من جلسات المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) والمرحلة التي تتم فيها المشاركة ضمن مراحل العملية.
- التحلي بالشفافية بشأن الممكن وغير الممكن من حيث مستوى المشاركة (الإعلام - الاستشارة - الإشراف - التعاون - التمكين)، وتضمين الإسهامات والتعليقات المُقدّمة، وحول التعقيدات المتعلقة بالسياسات أو الإستراتيجيات أو البرامج.
- توفير مساحة لطرح الأسئلة وتضمين الإسهامات، والسماح لجميع الحاضرين بالتعبير عن آرائهم بوضوح، وتعزيز جو يتم فيه تقدير التعليقات النقدية واحترامها.
- التحلي بالمرونة والانفتاح على الأفكار والتعليقات والرؤى الإبداعية وغير التقليدية وغير المُتوقعة أحياناً، حول القضية المطروحة، ما يؤثر على جوهر السياسة أو الإستراتيجية أو البرنامج المتصور.



8 | المعوّقات وكيفية التغلب عليها

عدم المساواة والإقصاء

هناك عقبات أمام مشاركة الشباب يجب أن تكون على دراية بها لأنها قد تصادفهم في أثناء عملك. تتمثل هذه العقبات فيما يلي:

يمثّل تناول قضية عدم المساواة والإقصاء الاجتماعي لمجموعات مُعيّنة من الشباب تحديًا كبيرًا داخل قطاع الشباب، حتى بالنسبة إلى منظمات الشباب. يجب دائمًا السعي وراء الآليات الإبداعية، مثل استخدام الإذاعة للتواصل مع (الشباب الأمّي في الريف على وجه الخصوص)، وكذلك الرسائل الترويجية عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ومراجعتها. يمكن للأنظمة التقييدية أن تزيد من صعوبة تنظيم مشاركة الشباب. في مثل هذه الحالات، يُنصح باتخاذ تدابير إضافية لضمان إتاحة بيئة آمنة. في حال تعرّض السلامة الشخصية للشباب للخطر، يُنصح بإجراء تقييم دقيق لمعرفة ما إذا كانت المسؤولية تقتضي المتابعة أو عدمها.

التكلفة

قد تتطلب مشاركة الشباب بعض الموارد. على سبيل المثال، التكلفة المتعلقة بتنظيم جلسة حوار واستضافتها. ومع ذلك، لا ينبغي الاستهانة بالآثار المالية الإيجابية الناتجة عن السماح للشباب بتحديد شيء قد يكون له تأثير على حياتهم وعلى حياة الآخرين، وقد يكون مقبولًا أو عمليًا بشكل أكبر.

ضعف مستوى التعليم والتدريب

غالبًا ما تفشل أنظمة التعليم في إعداد الشباب على النحو المناسب للمشاركة في صنع القرار. إنهم لا يطورون المهارات التحليلية اللازمة للتفكير النقدي أو حل المشكلات من خلال التعلّم النشط القائم على المشاركة. في بعض الحالات، يتم منح الفرصة للشباب للمشاركة في صنع القرار دون ضمان حصولهم على التدريب الكافي أو الحصول على المعلومات المناسبة التي تمكّنهم من اتخاذ قرارات مستنيرة. من الجدير بالذكر أن حواجز اللغة يمكن أن تشكل أيضًا إحدى المعوّقات.

بنية تحتية ضعيفة

في العديد من البلدان، يفتقر الشباب إلى الوصول المباشر إلى الأنظمة والهيكل المؤسسية داخل الحكومات ووسائل الإعلام والقطاعات الخاصة وقطاعات المجتمع المدني. وهذا يحول بشدة دون قدرتهم على الدفاع عن حقوقهم. في الحالات النادرة التي يكون فيها الشباب قادرين على إحداث التأثير أو اتخاذ القرارات، كانت الحواجز داخل البنية التحتية المعقدة تؤدي إلى الحد من التنفيذ. وهذا يضعف ثقة الشباب بأنفسهم، وثقتهم بمثل هذه الآليات.

بدلاً من ذلك، هناك أشكال أكثر إيجابية من علاقات صنع القرار يجب مراعاتها. على النحو الوارد توضيحه أيضاً في الشريحة ١٨ حول منظور الشباب. وهي:

العمل مع الشباب: من خلال التعاون والعمل الجماعي، ما يعني ضمناً الثقة المتبادلة والتعلم المشترك والتعاون (الشباب بصفتهم شركاء).

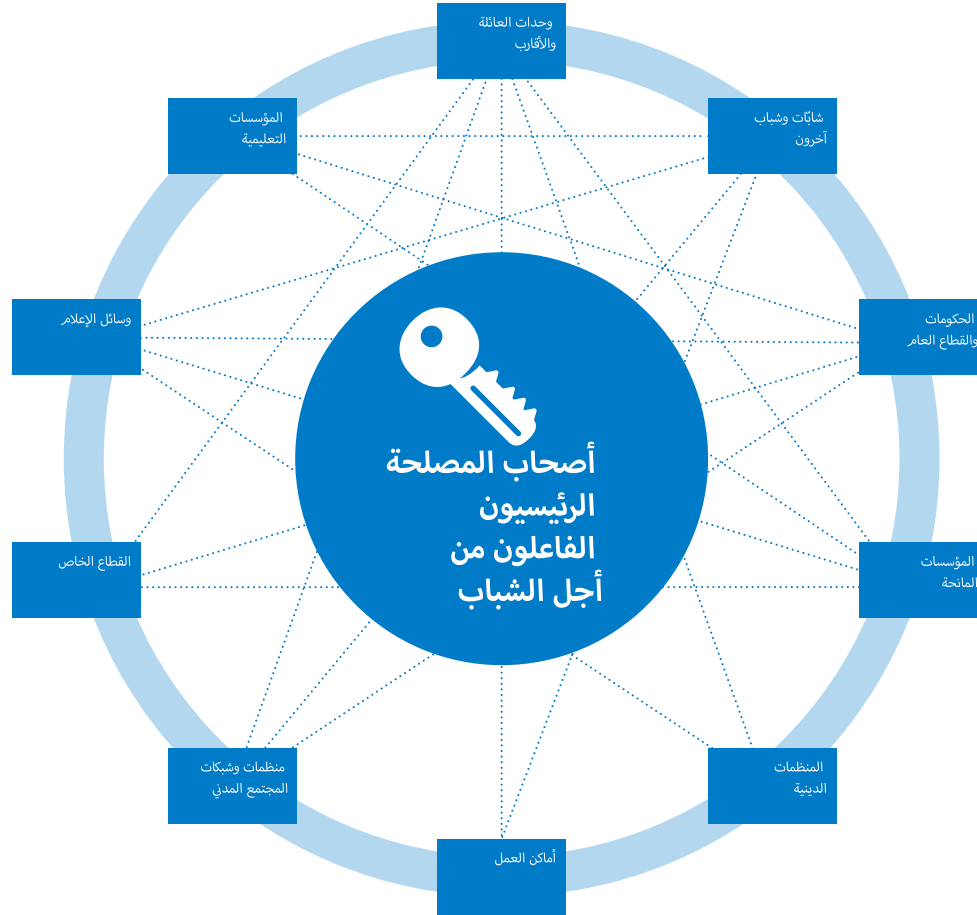
تمكين الشباب: من خلال دعم تنمية قدراتهم الشخصية ومشاعر تقدير الذات والثقة بالنفس (تهيئة الشباب للاضطلاع بالأدوار القيادية والدفع بمبادرات التنمية).

كنقطة انطلاق، يجب علينا نحن والمنظمات التي ندعمها أن نفكر دائماً في استخدام أطر العمل الدولية والوطنية التي ترسخ حقوق الشباب في المشاركة في التنمية باعتبارها آلية للتغلب على المعوّقات المذكورة أعلاه. عند القيام بذلك، من الضروري أيضاً التعبير بوضوح عن الأساس المنطقي وراء إشراك الشباب، الذين يمثلون نسبةً متزايدةً من السكان الوطنيين ويتأثرون بشكل متزايد بقضايا التنمية.

يمكن التغلب على العديد من المعوّقات المذكورة أعلاه من خلال تحدي **تصوراتنا وقيمنا** حول أنفسنا وزملائنا وأصحاب المصلحة الرئيسيين وأمناء المعلومات من أجل الشباب عن طريق الحوار. يُعدّ تحويل القيم والتفاوض بشأنها للعمل مع الشباب ومن أجلهم أمراً بالغ الأهمية لتعزيز بيئة مواتية لمشاركة الشباب في التنمية. يتم توجيه مشاركة الشباب نحو العمل - فهي عملية وليست غايةً في حد ذاتها - ومن ثمّ، فهي جزء لا يتجزأ من إدارة العلاقات بفاعلية.

عند العمل مع الشباب، من الضروري النظر والاعتراف بديناميكيات صنع القرار (أو السلطة) في أي موقف معين، لأن الشباب غالباً ما يواجهون مواقف يتم فيها اتخاذ القرارات نيابةً عنهم، ويمارسها عليهم الأشخاص الأكبر سناً والمؤسسات. فُكّر في الأمر.

أصحاب المصلحة الرئيسيون الفاعلون من أجل الشباب



مُقتبس من: YouthPolicy.org 2010

تقع مسؤولية إعمال حق الشباب في المشاركة على عاتق مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة. تمثّل كل جهة فاعلة ساحةً مُحتملةً للمشاركة - سواء كانت مؤسسةً أو فئةً اجتماعيةً؛ يمكن للشبكات التي تجمع بين أصحاب المصلحة المختلفين هؤلاء أن تساعد في تحديد المعوّقات التي تعترض المشاركة ومعالجتها.



9 | الحد من المخاطر

هناك عدد من المخاطر المُحتملة التي قد تواجه مشاركة الشباب، ويجب مراعاتها والتخفيف من حدتها بصورة مناسبة.



يتم الحد منه من خلال التحديد الواضح للهدف والوعد وحلقة العملية/التعليقات

خطر التلاعب / الرمزية

يتم الحد منه من خلال الإقرار بأهمية التنوع وعدم التجانس بين الشباب، والسعي إلى تحقيق الحد الأدنى من التنوع؛ وكذلك من خلال خلق بيئة آمنة ومواتية

خطر التنوع المحدود

يتم الحد منه من خلال خلق مساحة آمنة والتركيز على التنوع، ما يؤدي إلى تمكين جميع المشاركين من التعبير عن آرائهم من خلال حوار تتم إدارته بصورة جيدة

خطر تعزيز أوجه عدم المساواة

يتم الحد منه من خلال التحديد الواضح لمستوى المشاركة وإدارة التوقعات بشكل جيد عن طريق التحلي بالشفافية فيما يتعلق بالاحتمالات والقيود والتعقيدات

خطر قطع وعود أكثر من اللازم



المشاركة من خلال الممارسة العملية

الجزء (ج) من مجموعة الأدوات، نريد أن نقدّم لك مساعدة ملموسة لتناول موضوع مشاركة الشباب.

المشاركة من خلال الممارسة العملية

| | | |
|----|---|---|
| ٣٨ | ١ | أمثلة ملهمة للمشاركة الفعّالة للشباب |
| ٤١ | ٢ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى الوزارات |
| ٤٣ | ٣ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى السفارات |
| ٤٧ | ٤ | المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى وكالات التنمية |
| ٤٩ | ٥ | الأمر متروك لك الآن! |



من أجل فهمك فقط



تتضمن الكلمات التي تم وضع خط تحتها في هذا القسم رابطًا، يمكنك الانتقال من خلاله إلى مصدر ذي صلة أو مقالة مثيرة للاهتمام.

هناك الكثير من المنظمات والمؤسسات ذات الخبرة الواسعة في هذا الموضوع. يسعدنا تضمين اقتراح بمصادر أخرى: مواقع إلكترونية ومنشورات يمكن أن تساعدك في تنفيذ ورش العمل، أو مجرد القراءة لمعرفة المزيد حول مشاركة الشباب. اطّلع على المُلحقات واستمتع بالمعرفة!

نقدم لك أمثلةً حول كيفية تنفيذ ما يلي:

- (أ) اتخاذ إجراءات معينة بشأن المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)
- (ب) إنشاء مجلس استشاري للشباب
- (ج) عقد ورشة عمل
- (د) التعريف بموضوع المشاركة
- (هـ) إشراك المشاركين للتفكير في المفهوم

علاوةً على ذلك، نقدّم العديد من الأساليب والأدوات التي يمكن استخدامها في أثناء ورش العمل أو مع مجموعة من الشباب. وفي نهاية مجموعة الأدوات، ستجد مصادر أخرى يمكن أن تساعدك على تعميق معرفتك حول مشاركة الشباب.



1 أمثلة ملهمة للمشاركة الفعّالة للشباب

حتى الآن، تناولنا الموضوع بشكل نظري إلى حد كبير. الطريقة الوحيدة لتجربة قيمة المشاركة الفعّالة للشباب هي ببساطة البدء في تحقيقها.

إن الإلهام وأفضل الممارسات تفيدان بالتأكيد. ومن ثمّ فإننا في هذا القسم، نقوم بدمج المعلومات الأساسية مع الأمثلة الملهمة.

من أجل فهم أفضل للصورة التي يمكن أن تبدو عليها المشاركة، تقدّم مجموعة الأدوات هذه أشكالاً مختلفة من مشاركة الشباب التي حدثت بالفعل في مناسبات مختلفة وفي مواقف مختلفة. قدّم الزملاء هذه الأمثلة في أثناء مشاورات مجموعة النقاش المُستهدفة، كجزء من تطوير مجموعة الأدوات هذه.

نهدف إلى أن تكون هذه الأمثلة مصدر إلهام لك، كما يمكن لك تطبيقها. بناءً على منصبك، والظروف المحيطة، وما إذا كانت سفارّة أو الوزارة ذاتها، فإن هناك طرق مختلفة لتناول المشاركة الفعّالة للشباب وتطبيقها في عمليات صنع القرار، ولجعل عملك أعمق تأثيرًا.

تتطلب بعض هذه الأشكال مشاركةً طويلة المدى، وبعضها يأتي استجابةً لأسباب أو قضايا ملموسة. نأمل أن تساعدك هذه النظرة العامة على فهم تنوع أشكال المشاركة، وتثبت لك أنها ليست بالضرورة أن تكون صعبةً، وتحفّزك على اختيار أفضل الطرق التي تناسب قضيتك. من خلال قراءة مجموعة الأدوات هذه، ستصبح على دراية بالتحديات والأمور المهمة التي يتعين عليك وضعها في الاعتبار ممّا يجب فعله، وما يجب تجنبه.

من أجل المواءمة مع الأولوية الإستراتيجية للعمل ليس فقط من أجل الشباب ولكن معهم، فإن البرامج ومشاركات التنمية يجب أن تتضمن دعمًا لمشاركة الشباب وحشدهم، عندما يكون الأمر مناسبًا ومجددًا.

وهذا يشمل توفير الدعم والفرص للشباب للمشاركة بفاعلية؛ أي خلق بيئة مواتية لمشاركتهم، وبناء إرادتهم ورأيهم، وتزويدهم بالمهارات القيادية وتعزيز تمثيلهم في الهياكل الإدارية.

التركيز الصريح على الشباب مناسباً ومجدياً. يقدم تحليل وضع الشباب (Youth Situational Analysis) المُوضح في المُبلِّغ ٥ إرشادات لتحديد مدى ملاءمة تطبيق التركيز على الشباب في برنامج معين أو المشاركة التنموية.

نظراً إلى أن سفارتنا وزملائنا في سفارتنا يعملون على أرض الواقع، فإن المسافة بينهم وبين الشباب المحلي أقل بكثير. لهذا السبب نقدم لك قائمة أكبر من الأمثلة والأنشطة والأدوات والأساليب للانخراط مع الشباب المحلي.

يُرجى الملاحظة مرةً أخرى بأن سياق بلدك، بالإضافة إلى نطاق البرنامج المُحدد أو المشاركة التنموية، يحددان إلى أي مدى يكون



دعت سفارة مملكة هولندا (EKN) في بوروندي الشباب لمناقشة تحديات التوظيف



الشباب والسفير والوزير يتناقشون حول التوظيف في بغداد



تناقش رئيس البعثة الدبلوماسية في بيروت مع الشباب حول كوفيد 19-



في خلال صياغة هذه الإستراتيجية، تم إجراء العديد من المشاورات مع جميع أصحاب المصلحة من الشباب ذوي الصلة



نظمت هيني دي فريز (HENNY DE VRIES)، سفيرة #هولندا (NETHERLANDS#) في #موزمبيق (MOZAMBIQUE#)، اثنتين من #حلقات_الشباب (YOUTHCIRCLES#) لمناقشة التحديات والفرص التي يواجهها الشباب ووجهة نظرهم حول البلاد. وكاننا أول حلقتين في سلسلة #حلقات_الشباب (YOUTHCIRCLES#) التي سيتم عقدها على مدار الفترة المقبلة.



JOIN OUR FACEBOOK LIVE SESSION ON

The impact of the pandemic on young entrepreneurs

MARCH 16
09AM CET

22 Orange Corners Young Entrepreneurs from 13 countries discuss with TIJMEN ROOSEBOOM

بعد مرور عام على بدء انتشار الجائحة، تحدّث السفير تيجمن روزبوم (TIJMEN ROOSEBOOM) إلى شباب أورينج كورنرز (ORANGE CORNERS) من 15 دولةً وناقش تأثيرها على عملهم وحياتهم.



المناقشة التفاعلية حول صوت الشباب في لاهي التي عقدها منظمة #يوث_فور_تشينج (YOUTH4CHANGE#)



#محادّثات_باماكو (BAMAKOTALKS#) الخطة السنوية ورشة عمل استشارية

2 المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى الوزارة

قائمة بالطرق الممكنة
لتعزيز المشاركة الفعّالة
للشباب على مستوى
الوزارة، بصفتها إدارة
متخصصة أو إقليمية

دمج "منظور الشباب" في سياساتك وبرامجك.

تنبه ملهم!

يمكنك استخدام إستراتيجية "الشباب في القلب" (Youth at Heart strategy) ومبادئه كوثيقة إرشادية والقيادة من خلال القدوة، عن طريق تشجيع الشباب على التعاون وتقديم المشورة والمشاركة مع الإدارة. أو الأفضل من ذلك، يمكنك تعيين سفير الشباب الخاص بك.

تقييم المستوى الحالي للمشاركة الفعّالة للشباب في البرامج والشراكات، وتحديد فرص التحسين.

تنبه ملهم!

قد لا تولي مراكز العمليات التعبوية الحالية للإدارات المتخصصة اهتمامًا خاصًا بدور الشباب ووضعهم: ابحث عن طرق لتضمين المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) على نحو منطقي.

تناول أهمية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) كجزء من التعاون متعدد الأطراف.

تنبه ملهم!

التزم مفوض الاتحاد الأوروبي للشراكات الدولية بتأسيس مجلس استطلاع رأي الشباب (Youth Sounding Board) للسياسات الخارجية للاتحاد الأوروبي.

دعم المبادرات والمنظمات التي يقودها الشباب والتي تركز على تمكين الشباب.

تنبه ملهم!

ومن الأمثلة على ذلك برنامج منحة مؤسسة من أجل السلام (Enterprise for Peace Scholarship)، والذي يقدمه قمة "عالم شاب واحد" (One Young World)، حيث تدعم الوزارة ٥٠ شابًا من مناطق التركيز للمشاركة في أكبر مؤتمر للشباب في العالم والمشاركة مع مسؤولي السياسة الهولنديين.

تنظيم حوار مع الشباب و/أو المشاركة فيه فيما يتعلق بالأحداث الدولية.

تنبه ملهم!

قبل عقد قمة التكيف مع التغير المناخي (Climate Adaptation Summit)، تم تنظيم حوار مع خبراء شباب من إفريقيا للاستفادة من معارفهم وخبراتهم في الاستعداد للعبة.

تناول أهمية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) خلال الاجتماعات الثنائية.

تنبه ملهم!

خلال اجتماع ثنائي مع وزير بوركينا فاسو، أكد سفير الشباب والتعليم والعمل تيجمن روزبومر (Tijmen Rooseboom) على أهمية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في صياغة السياسات.

إجراء حوارات غير رسمية، أو عرض أفكار إبداعية حول مواضيع محددة مع الشباب من مشاريعك أو برامجك أو مع المجموعات المذكورة في الشريحة ٢٤.

تنبه ملهم!

خلال جلسة بعنوان "يوث فور تشينج" (Youth&Change)، تم تصنيف مسؤولي السياسات والشباب معًا في مجموعات بناءً على مجالات خبراتهم. أسفرت المناقشة التفاعلية حول هذا الموضوع، والأسئلة الإرشادية عن توصيات قيمة وملموسة لمسؤولي السياسات، ومن ثَمَّ تم ضمان تحقيق المشاركة الفعّالة للشباب (MYP).

التعاون مع أعضاء المجلس الاستشاري للشباب (اطّلع على الشريحة ٢٤).

قائمة بالطرق الممكنة لتحقيق المشاركة الفعّالة للشباب بصفتك مديرًا

تناول أهمية المشاركة الفعّالة للشباب خلال الاجتماعات الثنائية ومتعددة الأطراف. يمكن القيام بذلك أيضًا عبر الإنترنت من خلال قنوات التواصل الشخصية الخاصة بك.

تنبه ملهم!

خلال اجتماعاتك المختلفة، أسأل نظرائك عن طرق مشاركتهم وإذا لم يكونوا حاضرين، فدافع عن أهمية ذلك.

تمكين الشباب ليس من خلال اصطحابهم فقط، بل من خلال منحهم الوقت والمساحة خلال المنتديات المهمة أيضًا.

تنبه ملهم!

خلال "منتدى جيل المساواة" (Generation Equality Forum)، اختارت ممثلة الحكومة الهولندية تغيير شاستها والتنازل عن وقت حديثها لسفيرة الشباب الهولندية.

ما عليك سوى وضع الشباب على جدول أعمال زيارات العمل التي تقوم بها، وتخصيص وقت لإجراء حوار مع الشباب المحلي.

تنبه ملهم!

خلال الزيارة تأكد من استشارة الشباب حول مواضيع مختلفة على جدول أعمالهم.

تحفيز الأبطال داخل إدارتك الذين يطبقون المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) بطريقة مؤثرة. أظهر دعمك لك وحفّز الآخرين على أن يحذوا حذوهم.

تنبه ملهم!

عبر عن الالتزام الصريح لموظفيك بتعزيز المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في الملفات المختلفة المتعلقة بمختلف مجالات السياسة في إدارتك.

قائمة بالطرق الممكنة لتحقيق المشاركة الفعّالة للشباب بصفتك أحد مسؤولي السياسات

إشراك الشباب بشكل استباقي فيما يتعلق بمجالات السياسات والبرامج التي تتولى مسؤوليتها.

تنبه ملهم!

التعاون مع أعضاء المجلس الاستشاري للشباب (اطّلع على الشريحة ٢٢)، أو مركز ويست وينغ (West Wing) الفكري للشباب

تناول المشاركة الفعّالة للشباب في مشاورات الخطة السنوية (المتعددة).

تنبه ملهم!

بدأت السفارة في لبنان العمل مع حلقات المتطوعين من الشباب، وربط هذه الحلقات بالبرامج. وبهذه الطريقة، يمثلون جزءًا من المجتمع.

تنظيم مشاورات شبابية على نطاق أوسع في إدارتك من أجل إلهام الزملاء الآخرين وإعلامهم بالقضايا والتطورات التي يواجهها الشباب.

تنبه ملهم!

إذا كنت تقوم بتجديد أو تقييم أحد برامج الشباب، فتأكد من تضمين المنظمات الشبابية في شبكتك. فكر في مبادرات الشباب وشبكات الشباب في البرنامج وقرم بإشراكهم في إدارتك.

تنظيم مشاورات شبابية أو المشاركة في مشاورات، يبادر بها فريقك أو سفاراتك.

تنبه ملهم!

نظّم مسؤولو السياسات جلسة بعنوان "مستقبل العمل"، حيث شاركت إدارة القسم للتعرف بشكل مباشر على الاتجاهات والتطورات.

3 المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى السفارات

ما هي الإجراءات المقترحة إذا كنت تعمل في إحدى السفارات؟

قد تكون القائمة التالية للأنشطة المختارة التي تركز على الشباب بمثابة مصدر إلهام لكيفية دمج التركيز على الشباب، إما مباشرة عن طريق سفارتك أو من خلال إحدى منظمات المجتمع المدني المنفذة أو الشركات الاستشارية الخاصة التي تعمل معها.

١. إجراء مراجعة شبابية للأنشطة المتعلقة بالشباب ضمن حافظة الأعمال الشاملة للبلد. سيوفر هذا معلومات حول نطاق مشاركة الشباب في السفارة، والنتائج المتوقعة والموارد المتاحة، وسيشكل الأساس لالتزام شامل بتنمية الشباب.

٢. إنشاء مجلس استشاري للشباب (اطّلع على الملحق ٣) بالاستعانة بمجموعة من ممثلي الشباب الذين يمكن للسفارة التناقش والتحقق معهم بشأن سياق العمل وقضايا الشباب المتعلقة بالبرامج. سيساعد المجلس الاستشاري للشباب في تعزيز صوت الشباب ووجهة نظرهم فيما يتعلق بصياغة السياسات والبرامج وتنفيذها ورصدها وتقييمها، كما سيوفر منصةً للتشاور المباشر وربما المتواصل مع الشباب. يجب أن تتم مراعاة تمثيل الشباب على نحو متنوع ومناسب عند اختيار أعضاء المجلس الاستشاري للشباب.

٣. تضمين ممثلي الشباب في تحليل سياقات العمل والمراجعات والتقييمات (اطّلع على الملحق ٤). سيكون لهذا دور في الحفاظ على التركيز على جدول أعمال الشباب بشكل عام، وتوفير "منظور شبابي" نقدي وإسهامات من الشباب في الممارسة بأكملها، وضمان تقييم الإنجازات من منظور الشباب وأخيرًا المساهمة في بناء وكالة الشباب مع ضمان صحة البيانات التي تم جمعها. في الملحق ١٠، يمكنك الاطلاع على مرجع لدليل عملي يشرح كيفية قيام المنظمة الشريكة أوكسفام (Oxfam) بذلك في برنامج "القيادة" (LEAD) الذي تمّوله هولندا.

٤. العمل مع المتدربين الشباب. يمكن للسفارات التفكير في العمل مع المتدربين الوطنيين و/أو الهولنديين، مثل طلاب الجامعات أو الخريجين الجدد، الذين يمكنهم المساعدة في تعزيز التركيز على الشباب في برامج التنمية وضمان تطبيق منظور شاب - وفي حالة المتدربين الوطنيين - يمثلون صوتًا محليًا للشباب فيما يتعلق بتنفيذ البرامج ورصدها.

٥. الانخراط مع منظمات المجتمع المدني (CSO) التي تشارك بفاعلية مع الشباب والمنظمات التي يقودها الشباب (YLOs). يمكن للسفارة الاستفادة من المعرفة وشبكة منظمات المجتمع المدني هذه، على سبيل المثال تلك التي ندعمها.

٦. الانخراط في حوار سياسي يركز على الشباب (اطّلع على الملحق ٦). بهدف التأثير على تغيير التشريعات أو إنفاذها، والتأكيد على حقوق الشباب، أو تغيير الممارسات فيما يتعلق بالموارد البشرية ومشاركة الشباب. قد يشمل ذلك شركاء حوار على المستوى الدولي أو الوطني أو المحلي، على سبيل المثال المؤسسات الحكومية والوزارات التنفيذية ومجلس الشباب الوطني ومنصّات أو منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الحكومية المحلية والجهات الفاعلة في القطاع الخاص.

٧. إنشاء "نوافذ شبابية" مُحددة في آليات التمويل (القائمة) لضمان وصول التمويل إلى الشباب، بمن فيهم الشباب المُنظمون في منظمات شبابية أصغر وأقل رسمية أو الحركات الاجتماعية. يمكن أن تضمن مشاركة الشباب في عمليات الاختيار إتاحة منظور شبابي وتعزيز الشفافية، ومع ذلك، عند المشاركة مع المنظمات والشبكات غير الرسمية، من المهم النظر في قضية المساءلة، وقد يكون من الضروري ربط آلية التمويل بإحدى المنظمات الشبابية أو المجالس الشبابية القائمة، التي يمكنها رصد وبناء قدرات الشباب المستفيدين من المنح.

٨. الترويج لفكرة المندوبين من الشباب الوطنيين في برامج الأمم المتحدة وبرامج السفراء الشباب. تحتل هولندا الريادة بين البلدان في تعيين مندوبين شباب في الأمم المتحدة وغيرها من المنتديات متعددة الأطراف فيما يتعلق بمواضيع مُحددة. ومن ثَمَّ، يمكن للسفارات الهولندية، الترويج بشكل كبير للفكرة وتمهيد الطريق لمزيد من المندوبين الشباب القادرين على التأثير في جداول الأعمال الإقليمية والدولية من منظور شبابي. يمكن للسفارات أيضاً التواصل مع المندوبين من الشباب والسفراء الهولنديين، الذين يمكنهم الكشف عن القضايا المتعلقة بالشباب في المنتديات متعددة الأطراف.

٩. تعزيز التواصل وبناء الائتلافات بين المنظمات التي يقودها الشباب (YLOs) وعالم التنمية الأوسع نطاقاً، أو العالم الأكاديمي، بما في ذلك تمويل أحداث رئيسية مُختارة يصممها وينظمها الشباب، حسب الاقتضاء في سياق العمل، وعقد الروابط مع منظمات المجتمع المدني (CSOs) الدولية والوطنية التي ترغب في الاضطلاع بالدور التوجيهي للمنظمات الجديدة والصغيرة التي يقودها الشباب (YLOs)، ما يساعدها على بناء قدراتها في مجالات مثل الدعوة والإدارة وجمع الأموال. يمكن دمج هذه الأنشطة في برامج دعم منظمات المجتمع المدني (CSO) (الحالية).



عقدت سفارة مملكة هولندا (EKN) في مالي ورشة عمل استشارية حول الخطة السنوية مع الشباب المحلي



تشارك سفارة مملكة هولندا (EKN) في الرباط في تمويل جلسات التمكين



مبادرة المشاركة في إنشاء مدينتي (COCREATE MY CITY)، جنوب إفريقيا



ممثلة الشباب الهولندية في الأمم المتحدة

دور السفارة

تكوين تطلّع فيما يتعلق بمستوى المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في أنشطة السفارة وبرامجها.

تنبه ملهم!

نظّم مجموعة استشارية للشباب مؤلفة من ممثلين عن مشاريعك لمناقشة خططك السنوية والتوسع فيها. كيف؟ اطّلع على الملحق ٣.

المشاركة في تنظيم حدث متعلق بالشباب و/أو المشاركة فيه، ويُفضل أن ينظمه الشباب أو منظمة يقودها الشباب.

قم بإجراء حوارات رسمية وغير رسمية، وعقد جلسات لطرح أفكار إبداعية حول مواضيع مُحددة مع الشباب العاملين في مشاريعك أو برامجك أو مع المجموعات الوارد ذكرها في الشريحة ٢٤.

تنبه ملهم!

نظمت سفارة مملكة هولندا (EKN) في مابوتو حلقات شبابية للمشاركة مع الشباب المعنيين حول مواضيع مختلفة. لمزيد من المعلومات، يُرجى التواصل مع سفارتنا في مابوتو.

تخصيص الموارد من ميزانية الدبلوماسية العامة لديك لتمويل أنشطة المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) محدودة النطاق والدعوة لها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

تقييم المستوى الحالي للمشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في البرامج والشراكات، وتحديد فرص التحسين. سيرشدك الملحق ٤ خلال هذه العملية.

تعزيز ومناصرة أهمية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) وأثارها خلال الاجتماعات الثنائية مع النظراء وغيرهم.

خلال الزيارات الرسمية/الميدانية، سواء للمسؤولين الحكوميين أو الجهات الحكومية أو القطاع الخاص أو غيرهم، يجب طلب حضور الشباب والانخراط معهم في الأمور التي تمسّهم.

التعاون مع أعضاء المجلس الاستشاري للشباب (اطّلع على الشريحة ٢٤).

خلال البعثات/الزيارات القادمة من هولندا، خصص وقتاً للالتقاء بالقادة الشباب أو الشباب الذين يمثلون المجموعة المُستهدفة لمبادرات التدخل الهولندية، والتناقش معهم.

استخدم قنوات التواصل الاجتماعي لديك للتواصل مع الشباب وتبسيط الضوء على القضايا التي تهمهم.

دور
السفير

إنشاء مجلس استشاري للشباب إذا لم يكن لديك مجلسًا استشاريًا، وتخصيص جزء (أجزاء) من وقتك للالتقاء بالمجلس الاستشاري للشباب (YAB)، وطلب إسهامات في/من أجل اجتماعات وموضوعات سياسات معينة.

تتبيه ملهم!

عقد رئيس البعثة الدبلوماسية (CDP) الهولندي في لبنان اجتماعات منتظمة مع الشباب لمناقشة آخر التطورات ووجهات نظرهم حول بعض المواضيع.

تناول أهمية المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) خلال الاجتماعات الثنائية ومتعددة الأطراف. كما يمكنك القيام بذلك عبر الإنترنت من خلال قنوات التواصل الشخصية لديك.

تتبيه ملهم!

خلال الاجتماعات، أسأل نظرائك عن أساليب المشاركة وتناول أهمية ذلك. فكر في دعوة أحد ممثلي الشباب إلى أحد الاجتماعات.

المشاركة في المشاورات الشبابية التي يبادر بها فريقك أو من خلال الدعوات التي تلقاها.

تتبيه ملهم!

شاركت سفارة مملكة هولندا (EKN) في المغرب والسودان في برنامج بعنوان "تمكينها" (EmpowerHER)، وناقشت المعارضة والتحديات التي تواجه رائدات الأعمال.

خصص وقتًا كافيًا خلال زيارات العمل للانخراط مع الشباب المحلي. وإذا أمكن أيضًا، فمر بدعوة الشخصيات المهمة الأخرى (المسؤولين وقادة القطاع الخاص والأشخاص المؤثرين) للانضمام إليك في هذه الزيارة. لديك القدرة على التواصل وإدارة المناقشة.

تعيين نقطة محورية للشباب: حفّز الأبطال داخل فريق سفارة بلدك الذين يطبقون المشاركة الفعّالة للشباب على نحو مفيد. أظهر دعمك لهم وحفّز الآخرين ليحذوا حذوهم.

دور مسؤول السياسات

إجراء تحليل لأوضاع الشباب (اطّلع على الإبلجق ٥) من أجل فهم أطر العمل الوطنية التي قد تكون قائمة واحتياجاتهم ووجهات نظرهم وآرائهم.

تكوين مجلس استشاري للشباب (YAB) في سفارة بلدك حتى تتمكن من طلب الإسهامات الخاصة باجتماعات وبرامج وصياغات سياسات معينة، مثل الخطة السنوية.

مثال:

يمكنك معرفة كيفية القيام بذلك في الإبلجق ٣.

فمر بالدعوة إلى المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)، والاجتماعات الثنائية ومتعددة الأطراف واللقاءات عبر الإنترنت من خلال قنوات التواصل الاجتماعي لديك.

تتبيه ملهم!

خلال الاجتماعات، أسأل نظرائك عن أساليب المشاركة وتناول أهمية ذلك.

صياغة إستراتيجية لتوظيف وتمكين الشباب لتعظيم مشاركة الشباب في برامج التنمية التي تطلقها.

خصص وقتًا في أثناء زيارتك للبلاد للقاء الشباب المحلي ومناقشته والاستماع إليه والتعلم من آرائه.

4 المشاركة الفعّالة للشباب على مستوى وكالات التنمية

ما هي الإجراءات المُقترحة إذا كنت تنتمي لإحدى وكالات التنمية المرتبطة بهولندا أو تتلقى تمويلًا منها؟

قد تكون القائمة التالية للأنشطة المختارة التي تركز على الشباب بمثابة مصدر إلهام لكيفية دمج التركيز على الشباب، إما مباشرة عن طريق سفارتك أو من خلال إحدى منظمات المجتمع المدني المنفذة أو الشركات الاستشارية الخاصة التي تعمل معها. هذه القائمة ليست حصريةً ويمكن تطبيق طرق وأساليب ونهج مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، لا تلزم وزارة الشؤون الخارجية الهولندية (Ministry of Foreign Affairs of the Netherlands) أي منظمة باتباع أي من التوصيات الواردة أدناه. يجب اعتبار جميع الإجراءات المذكورة أدناه بمثابة أفكار ملهمة واقتراحات.

١. إجراء مراجعة شبابية للأنشطة المتعلقة بالشباب ضمن حافظة الأعمال الشاملة للبلد. سيوفر هذا معلومات حول نطاق مشاركة الشباب في المنظمة، والنتائج المُتوقعة والموارد المتاحة، وسيشكّل الأساس للالتزام شامل بتنمية الشباب.

٢. إنشاء مجلس استشاري للشباب (اطّلع على الملحق ٣). مع مجموعة من ممثلي الشباب الذين يمكن لمنظمتك مناقشتهم والتحقّق من سياق العمل وقضايا الشباب المتعلقة بالبرنامج. سيساعد المجلس الاستشاري للشباب في تعزيز صوت الشباب ووجهة نظرهم فيما يتعلق بصياغة السياسات والبرامج وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها، كما سيوفر منصّةً للتشاور المباشر وربما المتواصل مع الشباب. يجب أن تتم مراعاة تمثيل الشباب على نحو متنوع ومناسب عند اختيار أعضاء المجلس الاستشاري للشباب.

٣. تضمين ممثلي الشباب في تحليل سياقات العمل والمراجعات والتقييمات (اطّلع على الملحق ٤). سيكون لهذا دور في الحفاظ على التركيز على جدول أعمال الشباب بشكل عام، وتوفير "منظور شبابي" نقدي وإسهامات من الشباب في الممارسة بأكملها، وضمان تقييم الإنجازات من منظور الشباب وأخيرًا المساهمة في بناء وكالة الشباب مع ضمان صحّة البيانات التي تم جمعها. في الملحق ١؛ يمكنك الاطّلاع على مرجع لدليل عملي يشرح كيفية قيام المنظمة الشريكة أوكسفام (Oxfam) بذلك في برنامج "القيادة" (LEAD) الذي تمّوله هولندا.

٤. إنشاء "نوافذ شبابية" مُحددة في آليات التمويل (القائمة) لضمان وصول التمويل و/أو إتاحة الفرص للشباب، بمن فيهم الشباب المنظمون في منظمات شبابية أصغر وأقل رسمية أو الحركات الاجتماعية. يمكن أن تضمن مشاركة الشباب في عمليات الاختيار إتاحة منظور شبابي وتعزيز الشفافية. ومع ذلك، عند المشاركة مع المنظمات والشبكات غير الرسمية، من المهم النظر في قضية المساواة، وقد يكون من الضروري ربط آلية التمويل بإحدى المنظمات الشبابية أو المجالس الشبابية القائمة، التي يمكنها رصد وبناء قدرات الشباب المستفيدين من المنح.

٥. إذا كان لدى برنامجك إمكانية الوصول (الرقمي) إلى مجموعة أكبر من الشباب، ففكر في تنظيم **استطلاعات رأي عبر الإنترنت**؛ للحصول على إسهامات من عدد أكبر من الشباب حول قضايا مُحددة باعتبار ذلك شكلاً من أشكال المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) على المستوى الاستشاري.

٦. **استخدام وسائل التواصل الاجتماعي** للتواصل مع الشباب (صفحات الإدارات و/أو السفارات و/أو الموظفين الأفراد عبر منصات Facebook و Twitter و Instagram)، و**تسليط الضوء** على القضايا التي تهتم الشباب؛ كوسيلة للإعلام والتشاور وبناء العلاقات لجميع مستويات المشاركة.



5 | الآن الأمر متروك لك!

من أجل فهمك فقط



ستحتاج إلى تحديد مستوى المشاركة والهدف والوعد لموقفك المُحدد.

الطريقة الوحيدة لتجربة قيمة المشاركة الفعّالة للشباب هي ببساطة البدء في تحقيقها. ابدأ بتحديد سياق العمل الذي تريد فيه تطبيق المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) ووصفه بشكل واضح؛ بمساعدة الأسئلة الأربعة التالية:



مُقتبس من: نموذج سلم المشاركة (Ladder of Participation) من تصميم آرنستين (Arnstein).

من أجل فهمك فقط



ستحتاج إلى تحديد مستوى المشاركة والهدف والوعد لموقفك المُحدد.

وبما أن المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) لها عدة أشكال وأحجام مختلفة، فإن الخطوة الثانية تهدف إلى تحديد الدرجة التي قد تكون بلّغتها بالفعل في تطبيق المشاركة الفعّالة للشباب (MYP)، أو فهم الفجوة بين الوضع الحالي، والوضع المطلوب. ويُعد سلم المشاركة (Ladder of Participation) أداة مفيدة لتقييم هذا بشكل أكثر وضوحًا (انظر الصفحة التالية). سترشدك الأسئلة الأربعة التالية خلال الخطوة الثانية.



|  <p>أمثلة من السفارات</p> | <p>الشرح</p> | <p>تقييم وضعك: سلم المشاركة</p> |  <p>الخطوة الثانية</p> |
|--|--|---|---|
| <p>يقرر الشباب أنهم بحاجة إلى متجر شامل في مجتمعهم. فيقومون بالاشتراك مع شركاء السفارة في مختلف برامج توظيف الشباب، ويضغطون معًا على الحكومة للحصول على الموارد وإجراء إصلاحات سياسية.</p> | <p>يمتلك الشباب الأفكار، ويقومون بإعداد المشروع ودعوة الكبار للانضمام إليهم في اتخاذ القرارات طوال فترة المشروع. إنهم يُعدّون شركةً متساوين.</p> | <p>8. مشاركة الشباب والكبار في صنع القرار</p> | <p>↑</p> |
| <p>تحصل مجموعة من الطلاب على إذن من مديرهم لإدارة يوم مهني. يتخذ الطلاب القرار، وتدعمهم المدرسة والسفارة.</p> | <p>يطرح الشباب الفكرة الأولية، ويفررون كيفية تنفيذ المشروع. ويكون الكبار موجودين.</p> | <p>7. الشباب يقودون ويبدرون بالعمل</p> | <p>↑</p> |
| <p>يطلب أحد مسؤولي السياسات من الشباب/ المجموعات الشبابية أفكارًا لمشاريع من أجل أسبوع الشباب (Youth Week). يقترح "الشباب" إقامة فعالية لتنمية المهارات. يعمل المسؤول والشباب معًا لاتخاذ القرارات وتطوير المشروع والتقدّم للحصول على التمويل.</p> | <p>يطرح الكبار الفكرة الأولية، ويشارك الشباب في اتخاذ القرارات والتخطيط للمشروع وتنفيذه.</p> | <p>6. مبادرة الكبار، ومشاركة القرارات مع الشباب</p> | <p>↑</p> |
| <p>يقوم أحد المجالس المحلية بإجراء العديد من المشاورات للحصول على إسهامات الشباب بأرائهم حول التعليم والتدريب التقني والمهني. يبدي الشباب للمجلس آرائهم حول ميزات البرنامج التي يريدون إضافتها/تغييرها. يقمّم المجلس ملاحظات للشباب حول مدى تأثير آرائهم على عملية صنع القرار.</p> | <p>يصمم الكبار المشروع ويديرونه، ويتم الأخذ بآراء الشباب في الاعتبار في عملية صنع القرار. ويتلقّى الشباب ملاحظات حول آرائهم.</p> | <p>5. استشارة الشباب وإعلامهم</p> | <p>↑</p> |
| <p>في أحد المؤتمرات المتعلقة بالشباب، تتم إتاحة مقعدين للشباب على منصة المتحدثين. يقرر الشباب كيفية اختيار ممثليهم، والعمل مع مسؤول السياسات/وكالة التنمية لفهم دورهم.</p> | <p>يتخذ الكبار القرارات التي تخص المشروع، ويتطوع الشباب للعمل فيه. يفهم الشباب المشروع ويحترم الكبار وجهات نظرهم.</p> | <p>4. تكليف الشباب مع إعلامهم</p> | <p>✓</p> |
| <p>تطلب السفارة/وكالة التنمية من أحد الشباب أن يكون ضمن لجنة ليمثل "الشباب". لا يُمنح الشاب الفرصة للتشاور مع أقرانه أو فهم الدور.</p> | <p>يكون للشباب رأي محدود وخيارات قليلة بشأن ما يمكنهم قوله وكيفية إيدائه.</p> | <p>3. الرمزية</p> | <p>✗</p> |
| <p>تعطي السفارة/وكالة التنمية لمجموعة من الشباب نصًا مكتوبًا حول "تحديات الشباب" لتقديمه إلى صانعي السياسات الذين يحضرون أحد مؤتمرات الشباب.</p> | <p>يشارك الشباب في حدث ما بقدر محدود للغاية، ولا يكون لهم دور في صنع القرار.</p> | <p>2. التتميق</p> | <p>عدم المشاركة من المهم تذكر أن الرمزية والتتميق والتلاعب لا تُعدّ أمثلة على مشاركة الشباب.</p> |
| <p>في منشور كتبه مستشارون أو صانعو سياسات من الكبار، يتم استخدام رسوم متحركة أو صور قام برسمها الشباب.</p> | <p>يملك الكبار سلطةً كاملةً بلا منازع ويسيطرون استغلالها. يستخدمون أفكار الشباب وأرائهم لتحقيق مكاسبهم الخاصة.</p> | <p>1. التلاعب</p> | |

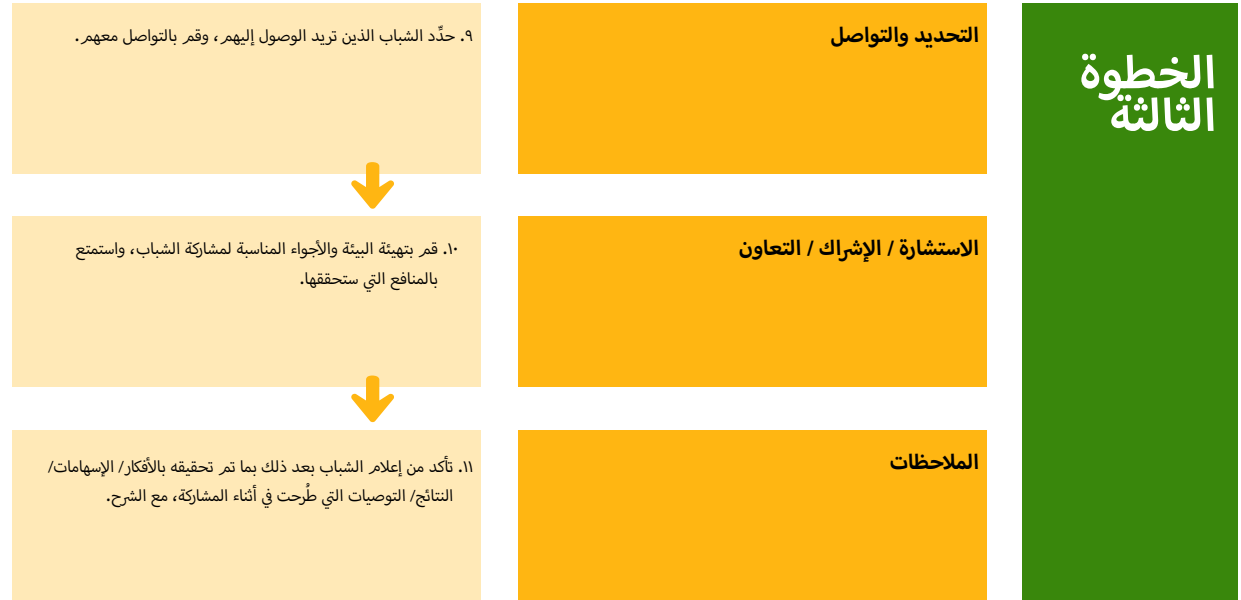
نموذج سلم المشاركة (Ladder of Participation) من تصميم آرنستين (Arnstein) وهارت (Hart)

من أجل فهمك فقط



ستحتاج إلى تحديد مستوى المشاركة والهدف والوعد لموقفك المُحدد.

بعد تنفيذ الخطوتين الأولى والثانية، يمكنك البدء في تنظيم المشاركة الفعّالة للشباب (MYP) في سياق عملك الخاص.



قياس مشاركة الشباب



يعمل الجزء (د) على تزويدك بالأدوات والأساليب العملية لقياس نتيجة مشاركة الشباب ومستواها وتعميق فهمك لمدى الاستفادة التي حققتها لكل الأفراد المشاركين.

القياس بالتطبيق العملي

00

١ كيف يتم قياس مشاركة الشباب؟

0٦

٢ مؤشرات مشاركة الشباب



1 | كيف تقيس مشاركة الشباب؟

الغرض

يهدف هذا الفصل بشكل أساسي إلى مساعدتك على تحديد المؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس مشاركة الشباب بشكل فعّال في سياق عملك في المجال السياسي أو الدبلوماسي أو مجال تطوير البرنامج أو تنفيذها. إن مؤشرات مشاركة الشباب الواردة أدناه مُستوحاة من منصة يوث باور (YouthPower) التابعة للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، ويمكن استخدامها في أثناء عملية التصميم والتخطيط والرصد والتقييم والتعلم (PMEL) فيما يتعلق بالبرامج.

ما سبب أهميتها؟

من المهم النظر في كيفية قياس مستوى مشاركة الشباب وقيمتها. لا تساعد عملية القياس هذه في تتبع نتائج مشاركة الشباب فحسب، بل تساعد أيضًا في ضمان إتاحة الفرص البنّاءة والجوهرية للمشاركة.

يفيد قياس مشاركة الشباب في جوانب كثيرة. أولاً، يمكن استخدام المؤشرات لتقييم مستويات مشاركة الشباب بمرور الوقت في جميع مراحل عمليات تطوير السياسات والبرامج وتنفيذها. كما يمكن ربط مؤشرات مشاركة الشباب بالنتائج القطاعية ذات الأهمية، أو بالالتزامات الرئيسية مثل أهداف التنمية المُستدامة (SDGs). إن المؤشرات المُدرجة أدناه ليست المؤشرات الوحيدة المُتاحة، ولكنها يمكن أن تشكّل الأساس ومصدر الإلهام لكيفية قياس مشاركة الشباب بشكل متسق مع المعلومات الواردة في مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب (MYPT) هذه. لك الحرية في اختيار المؤشرات التي تناسب سياق عملك و(إعادة) صياغتها. بتعبير آخر، سيساعدك هذا القسم على صياغة المؤشرات التي تتماشى مع التطلّعات ذات الصلة بخطتك السنوية، أو الخطة الإستراتيجية متعددة السنوات (MASP)، أو في إطار السياسة أو البرنامج.

2 مؤشرات مشاركة الشباب

بناءً على مجموعة أدوات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، التي توفر بيانات قياس وإرشادات لرصد وتقييم برامج الشباب، توفر أدواتهم عبر الإنترنت مؤشرات توضيحية قد تكون مفيدة لأغراض الرصد والتقييم. يتم تصنيف بيانات القياس في مجموعة أدوات المشاركة الفعّالة للشباب (MYPT) إلى ثلاثة مستويات: **برنامج أو منظمة الشباب، والبيئة المواتية.** لكل فئة مُدرجة، نقدم التعريف متبوعًا بجدول يوضح بيان القياس الذي يُطبق على مثال لمؤشر توضيحي ومصدر القياس. يبين العمود الأيمن أمثلةً على المؤشرات التوضيحية التي يمكنها تقييم بيانات القياس التي تمت مشاركتها في الملخص. بالنقر فوق الرابط الموجود في نهاية كل مستوى، سيتم إعادة توجيهك إلى موقع يمكنك العثور فيه على إرشادات عملية وأداة قياس.

| بيان القياس | مثال المؤشر |
|---|--|
| تم إشراك الشباب بصورة فعّالة في (أ) تصميم (ب) تنفيذ (ج) رصد وتقييم إحدى السياسات أو البرامج | • العدد/النسبة المئوية (%) للشباب المشاركين في: _____ (على سبيل المثال، تصميم، تنفيذ، ورصد وتقييم السياسة أو البرنامج). |
| يشارك الشباب في هيئات الإدارة أو صنع القرار | • العدد/النسبة المئوية (%) للشباب المشاركين في: _____ (على سبيل المثال، تصميم/ تنفيذ/ رصد/ تقييم سياسة أو برنامج، أو عمل دبلوماسي دولي على مستوى إدارة/ سفارة/ وكالة تنمية/ شريك منفذ تابع لوزارة الشؤون الخارجية (MFA)) |
| تمت مشاركة آراء الشباب وتقديرها | • عدد الشباب الذين يصرّحون بأن آرائهم قد تمت مشاركتها وتقديرها (المستوى 0) • النسبة المئوية للشباب المشاركين الذين أفادوا بأن المسؤولين أو القادة الآخرين قد استمعوا لمخاوفهم |

لمزيد من المعلومات واستلهام الأفكار، تفضل زيارة الموقع الإلكتروني www.youthpower.org/ye-indicator-youth-level

مستوى البرامج أو المنظمات

إن مؤشرات البرامج أو المنظمات "تنظر في كيفية إشراك البرامج أو المنظمات للشباب، والموارد التي يخصصونها لمشاركة الشباب، والنتائج المترتبة على هذه الجهود". تكون هذه المؤشرات على مستوى البرامج، ويتم جمعها من موظفي البرامج أو سجلاتها.

كما أن الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) تصف مستوى "البيئة المواتية" أيضاً، ومع ذلك قد تكون هذه التعريفات أقل فائدة لك بصفتك أحد مسؤولي السياسات في وزارة الشؤون الخارجية (MFA)، أو من موظفي إحدى السفارات. يمكنك الحصول على مزيد من المعلومات من هنا: www.youthpower.org/ye-indicator-enetting-environment

ملاحظة مهمة:

١. هناك العديد من الطرق لتحويل بيانات القياس إلى مؤشر، ويتوقف الأمر على تعريف السياق، وتعريف الجمهور المُستهدف من أجل استخدام هذا المؤشر. من المهم بالنسبة إلى أولئك الذين يستخدمون بيانات القياس هذه أن يتناقشوا مع الفريق حول التعريف الإجرائي لذلك البيان الأكثر أهمية لمسألة البحث أو خطط الرصد والتقييم (M&E)، ثم يقومون بتعريف المؤشر وفقاً لذلك. من المهم أيضاً تصنيف المؤشرات حسب العمر والجنس.

٢. إذا كان لديك أي استفسارات أخرى، يُرجى الاتصال بمستشاري الرصد والتقييم والتعلم (MEL) في الإدارات المتخصصة (إدارة التنمية الاقتصادية المستدامة (DDE)، وإدارة التنمية المجتمعية (DSO)، وإدارة تحقيق الاستقرار والمعونة الإنسانية (DSH)، وإدارة النمو الأخضر الشامل (IGG)) التابعة للوزارة في لاهاي.

٣. أخيراً وليس آخراً، على الرغم من أنه قد يُنظر إلى هذه المؤشرات على أنها تقيس من الناحية الكميّة بشكل أكبر، فإن استخدام سلم المشاركة (انظر الفصل السابق) يسمح بتفسير أكثر تركيزاً على الناحية النوعيّة للمؤشرات.

جميع المعلومات الواردة أعلاه مُقتبسة من الموقع الإلكتروني www.YouthPower.org التابع للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

| بيان القياس | مثال المؤشر |
|---|--|
| تطبق الإدارة/السفارة/المنظمة سياسات في حيز التنفيذ لمشاركة الشباب | <ul style="list-style-type: none"> • تطوير سياسة مشاركة الشباب • تنفيذ سياسة مشاركة الشباب • تطوير سياسة عدم التمييز • تم تطوير سياسة الشباب بالتعاون مع الشباب أنفسهم |
| تتفق الإدارة/السفارة/المنظمة نسبةً مُعيّنة من ميزانيتها على مشاركة الشباب | <ul style="list-style-type: none"> • % من الميزانية التي ينفقها البرنامج/المنظمة على مشاركة الشباب • عدد الخبراء الشباب/المستشارين الشباب • عدد المناصب التي يشغلها الشباب في المنظمة |
| تقوم الإدارة/السفارة/المنظمة بإجراء تغييرات على أنشطتها أو خدماتها بناءً على إسهامات الشباب | <ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة أو الخدمات التي يقدّمها البرنامج/المنظمة، والتي تم تعديلها بناءً على إسهامات الشباب |
| يتم إشراك مجموعة متنوعة من الشباب، تمثل جميع الفئات السكانية المتضررة، بما في ذلك فئات الشباب الأكثر ضعفاً وتهيمشاً | <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء مجلس استشاري للشباب • مستوى التنوع (الجنسية، والطبيعة الجغرافية، والمستوى التعليمي، والجنس) الواضح في منصات الشباب |
| تقدّم الإدارة/السفارة/المنظمة خدمات مُصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الشباب | <ul style="list-style-type: none"> • زيادة خصائص الاستجابة للشباب في البرنامج/المنظمة |

لمزيد من المعلومات واستلهام الأفكار، تفضل بزيارة الموقع الإلكتروني www.youthpower.org/ye-indicator-program-organizational-level

المصادر والمُلحقات

المُلحق 1 المصادر والمعلومات الأساسية

مثال على مجموعات أدوات أخرى

[منظمة إنقاذ الطفولة \(SAVE THE CHILDREN\)](#)

[حكومة المملكة المتحدة](#)

[اليونيسف \(UNICEF\)](#)

[الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية \(USAID\) - منظمة يوث باور \(YOUTH POWER\)](#)

[شبكة منظمات "شباب من الحنسات الأوروبية" \(YOUTH OF EUROPEAN NATIONALITIES\)](#)

[اليونسكو \(UNESCO\)](#)

[الاتحاد الأوروبي \(EUROPEAN UNION\) - برنامج شبكة الاتحاد الأوروبي للتنمية الحضرية \(URBACT\)](#)

[صندوق الأمم المتحدة للسكان \(UNFPA\)](#)

[مبادرة "الرقص للحياة" \(DANCE&LIFE\)](#)

[منظمة أوكسفام \(OXFAM\)](#)

[منصّة "الشباب يستطعون" \(YOUTH DO IT\)](#)

المُؤلفات

www.epa.gov/international-cooperation/public-participation-guide-selecting-right-level-public-participation

[and_Beyond.pdf_٢٠٣٠_Meaningful_Youth_Participation_Towards_٢٠١٩_DUF](#)

[Youth_Participation_in_Development.pdf_٦٩٦٢/youtheconomicopportunities.org/sites/default/files/uploads/resource](#)

www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-participation.pdf

٦٨٠٧٥٩e٦a/rm.coe.int/new-and-innovative-forms-of-youth-participation-in-decision-making-pro

www.sciencedirect.com/science/article/pii/S٠١٩٠٧٤٠٩١٨٣٠٤١٤

المُلحق 2 التصنيف النوعي لمنظمات الشباب

- تتعزز شرعية الشباب عند الاستفادة من الهياكل التي يتم فيها تنظيم الشباب، حيث يمثلون صوتاً أوسع نطاقاً ومُوحداً للشباب. عند الترويج لدمج الشباب ومشاركتهم، من المهم دعم منظمات الشباب والانخراط معها.
- تُعرّف منظمات الشباب على نطاق واسع بأنها "المنظمات الاجتماعية (الجمعيات أو النوادي أو الحركات) التي يتم إنشاؤها لخدمة الشباب والتي يكون فيها الشباب مسؤولين عن الهيكل التنظيمي، وتكون ديمقراطية، وغير حكومية وغير هادفة للربح". تختلف الخصائص المُحددة لمنظمات الشباب من بلد إلى آخر، وتتأثر بالسياق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي، فضلاً عن التكوين العرقي والإرث التاريخي للبلد.
- فيما يلي الأنواع الأكثر شيوعاً لمنظمات الشباب. قد يساعد إعداد خارطة للمنظمات الشبابية، والذي يتم كجزء من تحليل حالة الشباب، في تحديد الجهات الفاعلة الأكثر صلة والمنظمات الشريكة المُحتملة، فضلاً عن تحقيق الحياد والشرعية فيما يتعلق ببيان المجموعة الواقعية لهذه المنظمات.

المُلحق 2 التصنيف النوعي لمنظمات الشباب

| | |
|--|--|
| <p>غالبًا ما تكون مجموعات غير رسمية، حيث يكون أعضاؤها شبابًا من المنطقة المحلية، تجمعهم مصلحة اجتماعية أو ثقافية أو سياسية أو اقتصادية مُشتركة.</p> <p>الأمثلة على ذلك هي الأنشطة التعبيرية (الرياضة، الموسيقى، المسرح، الفن، نوادي الهوايات)؛ ومجموعات الشباب بحد ذاتها (مجموعات الشباب والنوادي)؛ ومنظمات الصالح العام كمبدأ موحد (البيئة، مجموعات السلام)؛ والمنظمات التشاورية (حزب سياسي، مجالس المواطنين)؛ والمنظمات الدينية و/أو العرقية.</p> | مجموعة شبابية محلية المنظمة |
| <p>الحركات الاجتماعية عبارة عن مجموعات منظمة بشكل غير محكم، لها قضية مُشتركة وأهداف قائمة على القيمة، وغالبًا ما يتم حشدتها كرد فعل ضد شيء ما أو لصالحه في صورة حملة. غالبًا ما تكون الحركات الاجتماعية قصيرة العمر، وقد تتلاشى بمجرد الوصول إلى الهدف أو التخلي عنه.</p> <p>غالبًا ما تُوجد أمثلة على الحركات الاجتماعية حول القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان، أو حقوق المرأة، أو حقوق المثليين (LGBTI)، أو القضايا المتعلقة بالبيئة/المناخ والأرض، أو الطلاب، أو المستهلكين أو مجموعات المصالح الأخرى.</p> | الحركات الشبابية |
| <p>يقوم الشباب بتأسيس المنظمات التي يقودها الشباب والسيطرة عليها وقيادتها، ويتم ذلك على أساس تطوعي في كثير من الأحيان. عادةً ما يكون هناك حد لسن العضوية في المنظمات التي يقودها الشباب (YLOs)، ما يضمن تمثيلهم الحقيقي للشباب.</p> <p>ومن الأمثلة على ذلك المنظمات الطلابية، ومنظمات الشباب السياسية الحزبية، ومجموعة شباب الصليب الأحمر (Red Cross Youth)، والمؤسسات الشبابية القائمة على القضايا، وما إلى ذلك، والتي تتميز جميعها بجدول أعمال وغرض وقواعد مُحددة ذاتيًا.</p> | المنظمة الشبابية بقيادة الشباب (YLO) |
| <p>منظمات المجتمع المدني (CSOs) والشبكات والجمعيات والائتلافات التي تعمل مع التركيز بشكل خاص على الشباب والقضايا المتعلقة بهم.</p> <p>ومن الأمثلة على ذلك المنظمات والشبكات الوطنية والدولية التي تعمل، على سبيل المثال، في قضايا الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية، والزواج والحمل المبكرين، وتمكين الشباب، وريادة الأعمال، وما إلى ذلك.</p> | المنظمات المُوجهة للشباب والشبكات والجمعيات والائتلافات التي تركز على الشباب |
| <p>توجد مجالس الشباب الوطنية في مُعظم البلدان، لكن خصائصها وشريعتها تتباين بشكل كبير. في بعض البلدان، يعمل مجلس الشباب الوطني بمثابة وسيط مهم يقَدّم المساعدة للشباب ويضمن المشاركة الفعّالة للشباب في عمليات صنع القرار السياسي. في بلدان أخرى، تُوجد صلات قوية بين مجالس الشباب الوطنية والحزب الحاكم وتكون بمثابة وسيلة حشد للأحزاب السياسية. ومن ندر، فإن وجود هيكل ديمقراطية داخلية فاعلة، ودمج وتمثيل واسع النطاق للشباب، واستقلال سياسي يُعد من السمات الرئيسية لمجالس الشباب الشرعية.</p> | مجالس الشباب الوطنية حقوق الطفل |

المُلحق 3 المجلس الاستشاري للشباب – أداة إدارة البرنامج

الغرض

يتمثل أحد الأساليب لمشاركة الشباب في إنشاء مجلس استشاري للشباب (YAB)، وهو عبارة عن مجموعة استشارية تهدف إلى تقديم إسهامات مستمرة بشأن قضايا مُختارة تتعلق بالسياسات والإستراتيجيات والتنفيذ. قد يختلف تكوين المجلس الاستشاري للشباب (YAB) وصلاحياته من حالة إلى أخرى. يتوفر مصدر الإلهام لإنشاء المجالس الاستشارية للشباب (YAB) في القسم التالي.

تقدّم المجالس الاستشارية للشباب (YAB) مزايا في عدد من المجالات، ومنها:

- الوصول إلى مجموعة من ممثلي الشباب الذين يمكن للسفارة التفاعل معهم بشكل مستمر أو مُخصص
- المناقشة مع الشباب والتعرف على وجهة نظرهم حول السياق السياسي والقضايا المتعلقة بالبرامج
- توفير فرصة لفهم المجموعة المستهدفة بشكل أفضل والتحديات والاحتياجات الخاصة بالشباب
- إتاحة منصّة للتشاور المباشر وربما المستمر مع الشباب.

علاوة على ذلك، فإن المجالس الاستشارية للشباب (YAB) سوف تعمل على ما يلي:

- تقديم وجهات نظرهم حول تصميم البرامج وإطلاق برامج أفضل في نهاية المطاف
- حماية وتعزيز صوت الشباب ومنظورهم فيما يتعلق بصياغة السياسات والبرامج وتنفيذها ورصدها وتقييمها.

يمكن إنشاء المجالس الاستشارية للشباب (YABs) في مراحل مختلفة وعلى مستويات مختلفة في إطار أحد البرامج التي تُطبق على مستوى البلد، إما بصورة آلية شاملة أو على نحو مرتبط ببرنامج مُخصص مُعين أو بمشاركة إنمائية. يختلف تكوين صلاحيات المجلس الاستشاري للشباب (YAB) ونطاقها اعتماداً على مرحلة سير البرنامج أو مستواه.

يمكن إعداد المجلس الاستشاري للشباب (YAB)، الذي يتم إنشاؤه في مرحلة الصياغة، بحيث يضم صلاحيات مفتوحة واستكشافية، إذ إن الهدف يكون الاستفادة من المعرفة والخبرة الحالية للشباب. قد يكون للمجلس الاستشاري للشباب (YAB)، الذي يتم إنشاؤه كجزء من مرحلة التنفيذ، دور رصد، ويتناول بصفة أساسية القضايا المتعلقة بتنفيذ البرامج، ويمكن أن يوفر أيضاً إسهامات قيمة في تقييم البرنامج أو إنهائه أو المشاركة الإنمائية (DE). وبالمثل، فإن المجلس الاستشاري للشباب (YAB) الذي يتم إنشاؤه بمنظور وطني قد يعالج قضايا تتعلق بالسياق السياسي الوطني الشامل، في حين أن المجلس الاستشاري للشباب (YAB) الذي يتم إنشاؤه لاتباع خطة تنمية (DE) مُعينة قد يكون نطاقه محدوداً أكثر.

يُرجى ملاحظة أن الأمر يتطلب جهوداً خاصة لاختيار الأشخاص المناسبين وجمعهم ليكونوا المجلس الاستشاري للشباب (YAB)، ومن المهم أن تكون واضحة للغاية بشأن الغرض والشروط حتى لا تخلق توقعات غير واقعية بين أعضاء المجلس الاستشاري للشباب (YAB).

المُلحق 3 المجلس الاستشاري للشباب - أداة إدارة البرنامج

كيفية العمل مع مجلس استشاري للشباب

في أثناء التصميم والتخطيط، أي صياغة سياسة أو برنامج أو مشاركة إنمائية تتعلق بالدولة، قد يوفر المجلس الاستشاري للشباب (YAB) معلومات متعلقة بالشباب حول السياق؛ أي معلومات المباشرة عن حياة الشباب اليومية، والتحديات التي يواجهونها، وتطلعاتهم، والفجوات بين احتياجات الشباب والموارد المتاحة. يمكن إنشاء المجلس الاستشاري للشباب (YAB) على أساس مُخصص، وتظل إمكانية إضفاء الطابع الرسمي في وقت لاحق متاحة.

في أثناء التنفيذ والرصد، سيكون للمجلس الاستشاري للشباب (YAB) دور حقيقي في مجلس الإدارة وقد يشارك في مناقشة خطط الأنشطة والتعليق على التقارير ومراجعات منتصف المدة (MTR)، وقد يتم تمثيل بعض الأعضاء الشباب في زيارات الرصد ومراجعات منتصف المدة (MTR).

في نهاية البرنامج أو المشاركة التنموية، يمكن للمجلس الاستشاري للشباب (YAB) تقدير إسهامات من منظور الشباب وملاحظات حول نطاق الاختصاص وأسئلة التقييم، بالإضافة إلى النتائج والتوصيات من أجل المتابعة.

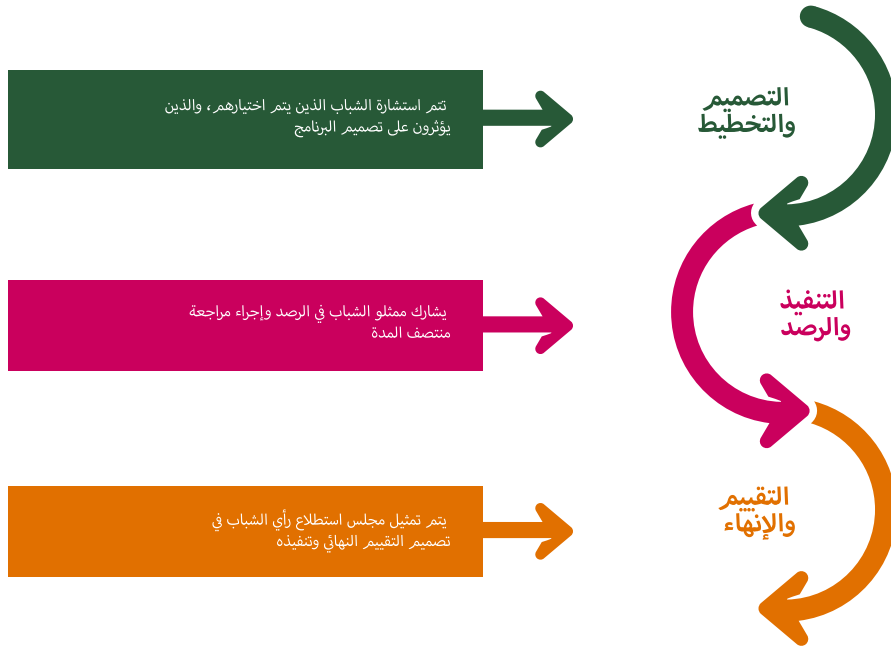
يوضح الرسم البياني أدناه كيف أن الاستماع إلى الشباب في مراحل مختلفة من دورة تنفيذ البرنامج يمكن أن يوفر إسهامات قيمة لعمل السفارات.

إنشاء مجلس استشاري للشباب (YAB)

إذا قررت السفارة العمل مع أحد المجالس الاستشارية للشباب (YAB)، فإنه يجب تحديد أهداف ذلك المجلس، ونطاق عمله، والمهام المحددة، واختيار الأعضاء وتكوينه، بالإضافة إلى تواتر الاجتماعات، وتغطية التكلفة المحتملة، والمكافآت وما إلى ذلك بشكل واضح.

يُرجى الرجوع إلى نطاق الاختصاص العام
لقراءة المزيد حول المجالس الاستشارية للشباب:

www.ruralontarioinstitute.ca



المُلحق 4 مشاركة الشباب في التحليل والمراجعات والتقييمات

الغرض

تماشياً مع مشاركة الشباب في مجالس استطلاع الرأي لتطوير السياسات والرصد المستمر للبرامج، قد يشارك الشباب أيضًا في التحليل المنتظم للبرامج والمراجعات والتقييمات في الوقت الفعلي والتقييمات النهائية. وسيؤدي ذلك إلى مزيد من الدعم لجدول أعمال الشباب الشامل والأولويات والسياسات والإنجازات المُحددة المتعلقة بالمؤثرات الخاصة بالشباب، فضلاً عن توفير منظور شبابي بالغ الأهمية حول الممارسة العامة. ستستفيد التحليلات والمراجعات والتقييمات الشاملة للشباب من تمثيل الشباب في الفريق (الفِرَق) الذي يقوم بالعمل التحليلي.

إشراك الشباب

هناك أهداف متعددة لإشراك الشباب في فرق التحليل والمراجعة والتقييم، وتبين فيما يلي:

- تعزيز فكرة أن حقوق الشباب ووجهات نظرهم مُدمجة في جميع عمليات التحليل والمراجعة والتقييم ونتائجها.
- تعزيز بيانات التصوّر (أي تصور أصحاب المصلحة لوضع مُعين) المُتاحة لإعداد البرامج، و/أو تقييم نجاح تنفيذ البرامج، و/أو تقديم توصيات لإعداد البرامج المستقبلية، بما في ذلك أفضل الممارسات الواعدة المتعلقة بالمشاركة الفعّالة للشباب.
- تعزيز الحوار والتعلم بين الأجيال وبناء جسر بين تقييم الأجيال المختلفة للأولويات.

قد تشمل **ميزات ونتائج** دمج الشباب في فريق من الخبراء ما يلي:

- تعزيز منظور المجتمع
- تواصل أفضل مع الشباب
- توسيع نطاق الافتراضات الموجودة في الفريق
- تعزيز قدرة المقيّم (المقيّمين) الشباب
- ظهور الشباب باعتبارهم أحد الموارد.

هل ترغب في الحصول على مزيد من المعلومات؟ اطّلع على الرابط التالي: وزارة الشؤون الخارجية الدنماركية:

<https://amg.um.dk/en/Tools/youth-in-development/youth-engagement-by-embassies/youth-analysis-reviews-and-evaluations>

المُلحق 4 مشاركة الشباب في التحليل والمراجعات والتقييمات

لمحة عن أعضاء الفريق من الشباب

عند تعيين أعضاء الفريق من الشباب، من المهم النظر في شرعيتهم كممثلين لمجموعة أكبر من الشباب من خلال الاستفادة من الهياكل المنظمة التي تمثل صوتًا أوسع وموحدًا للشباب. علاوةً على ذلك، يجب أن يكون أعضاء الفريق الشباب:

- ضمن الفئة العمرية الوطنية (أو الإقليمية) للشباب
- من ذوي الخبرة في العمل مع الشباب في القطاع التنموي المُحدد
- على دراية بالمناطق الموجودة خارج العاصمة، وغير الحضرية (وفقًا لسياق عمليات المشاركة)
- متوازنين فيما يتعلق بالنوع الجنساني (انظر أيضًا الشريحة 22؛ بعنوان "تعزيز المساواة بين الجنسين")

التعيين

إذا تم تعيين أعضاء الفريق الشباب ضمن أعضاء أحد **المجالس الاستشارية للشباب** (انظر المُلحق 3) أو مجموعة استشارية مماثلة للبرامج الهولندية، فقد تساهم المشاركة أيضًا في تحقيق ما يلي:

- بناء القدرات طويلة المدى لأعضاء المجلس الاستشاري للشباب
- إعداد نموذج نهج جديد للتحليلات والمراجعات والتقييمات الشاملة للشباب

يمكن أيضًا تعيين أعضاء الفريق الشباب من خلال منظمات المجتمع المدني ذات الصلة بالقضية أو مؤسسات/منظمات القطاع الخاص أو الجامعات أو الوكالات الاستشارية أو بشكل مستقل.

مثال من الدنمارك:

تقييم شامل للشباب لبرنامج إنهاء الزواج المبكر في إثيوبيا

كان إشراك المقيمين الشباب والسفراء الشباب كأعضاء رسميين في فريق التقييم النهائي بمثابة عمل ابتكاري. يُعد إدراج أصوات الشباب ممارسةً جيدة راسخة في جميع جوانب البرامج التي تهدف إلى إفادة حياة الشباب والفرص السانحة لهم، وتدعم اتفاقية حقوق الطفل (Convention on the Rights of the Child) حق الأطفال في المشاركة في أي عملية صنع قرار تؤثر عليهم. على الرغم من ذلك، لم يتم بيان إشراك الشباب كمقيمين بحسن نية، بشكل واضح. غالبًا ما تتم استشارة الشباب الآن، أو وضعهم في مراكز للعمل كزملاء باحثين، ولكن لا يتم إشراكهم غالبًا في التحليل واتخاذ القرارات المتعلقة بحقوق الشباب الآخرين واحتياجاتهم.

مُستوحى من: "الشباب وجهود التنمية" (Youth In Development) من وزارة الشؤون الخارجية الدنماركية (Danina)

مشاركة الشباب في التحليل والمراجعات والتقييمات (um.dk) (Youth Involvement in Analysis Reviews and Evaluations)

المُلحق 5 : تحليل وضع الشباب - أداة إدارة البرامج

الغرض

يشكّل الشباب نسبة كبيرة من السكان في البلدان النامية، لكن تجاربهم وظروفهم المعيشية تختلف اختلافاً كبيراً عن بقية السكان. في عملية تطوير خطط الدولة و/أو وثائق السياسات، و/أو البرامج المُخصصة، من المهم استخدام تحليل مناسب لوضع الشباب لضمان توفر منظور الشباب وجمع معلومات كافية حول القضايا المتعلقة بهم. للحصول على مثال لتحليل الشباب، يُرجى الرجوع إلى تحليل وضع تقييم الشباب عبر القطاعات الذي أجرته الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) في إثيوبيا.

مشاركة الشباب

إن النهج المُوصى به لضمان الحصول على منظور الشباب في تحليل وضع الشباب هو التشاور وإشراك الشباب بفاعلية في إجراء التحليل. غالبًا ما تكون المشاورات مع مجموعة تمثل الشباب في شكل مقابلات مع مجموعات النقاش المُستهدفة، ولكن يمكن ضمان مشاركة الشباب من خلال إشراك المنظمات/الحركات الشبابية القائمة في الدور القيادي للتحليل، أو من خلال تضمين الطلاب الخريجين أو أعضاء المجالس الاستشارية/ مجالس استطلاع الرأي للشباب (مجالس استطلاع رأي الشباب) في فريق الخبراء الذي يجري التحليل (مشاركة الشباب في التحليل والمراجعات والتقييمات). ستؤدي استشارة الشباب وإشراكهم، من بين أمور أخرى، إلى تيسير ما يلي:

- الحوار والتعلم بين الأجيال، ما يؤدي إلى سد الفجوات بين تقييم الأجيال المختلفة للأولويات.
- تضمين وجهات نظر الشباب في التحليل والتحقق من صحة النتائج.
- تمكين/بناء قدرات الشباب الذين سيكتسبون مهارات جديدة وفهمًا أفضل لسياق حياتهم الخاص.

وجهات النظر الداعمة لتحليل وضع الشباب

يوفر الشكل التالي قائمة غير شاملة بالأسئلة التي يمكن أن تساعد في إنشاء فهم سياق لإطار السياسة الوطنية للشباب، والاحتياجات الرئيسية والأولويات ووجهات نظر الشباب. يُرجى ملاحظة أن الأسئلة تُعد مصدرًا للإلهام فقط - ستحتاج إلى وضعها في سياقها وربما إعادة صياغتها لتمكين الشباب من القيام بدور فعّال أو دور قيادي في عملية التحليل. قبل إجراء تحليل لوضع الشباب، من المناسب استكشاف فرصة وجود تحليل مشترك من إحدى الجهات المانحة، حيث قد تجري وكالات مانحة أخرى (مثل الاتحاد الأوروبي (EU) والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) والبنك الدولي (World Bank)) تحليلات مماثلة.

يجب دمج الأسئلة الواردة أدناه مع الأسئلة المُخصصة لتحليل موضوعي أكثر تفصيلاً لوضع الشباب ضمن المجالات المُخصصة: النمو، والتوظيف، والإدارة، والقطاعات الاجتماعية، والسلام والأمن.

المُلحق 5 تحليل وضع الشباب - أداة إدارة البرامج

1. أطر السياسات الوطنية

معلومات تستند إلى دراسات مكتبية ومصادر معلومات رئيسية. يمكن العثور على مصادر المعلومات الرئيسية، على سبيل المثال، في الوزارات أو الهيئات الأخرى التي تعمل في قضايا الشباب ومجالس الشباب والمنظمات الأكبر التي يقودها الشباب.

أ. ما هي الفئة العمرية الوطنية لسن الشباب؟

ب. ما هي أهم المؤسسات الحكومية ذات الصلة بالشباب؟ المجلس الوطني للشباب (National Youth Council)، وزارة الشباب (Ministry of Youth)، وما إلى ذلك؟

ج. كيف يُنظر إلى سن الشباب بشكل عام في المجتمع (على سبيل المثال، باعتباره فرصة أم تحدياً أم تهديداً)؟

د. هل تم إجراء تقييم وطني للشباب مؤخراً؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي النتائج الرئيسية ذات الصلة بالمشاركات في السفارة؟

هـ. هل توجد سياسة وطنية للشباب؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف تم تطويرها وما مدى فاعليتها؟

و. هل هناك أي قوانين أو سياسات أو خطط عمل أخرى ذات صلة بالشباب بصفة خاصة، وما هي الهياكل الموجودة لتنفيذ/إنفاذ هذه القوانين و/أو السياسات و/أو الخطط؟

ز. ما هي منصات الشباب الوطنية الرئيسية؟ هل تُعد كيانات شرعية ممثلة للشباب؟

بتعبير آخر، هل لديها هيكل ديمقراطي، هل هي منفتحة على التنوع وهل لديها تمثيل إقليمي/محلي؟

ح. هل توجد برامج حالية أوسع نطاقاً للشباب، تقوم بتنفيذها الحكومة أو الوكالات المانحة؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي

المجالات/الأهداف الرئيسية ذات الصلة بالمشاركات في السفارة؟

2. الاحتياجات، والأولويات، ووجهات النظر

المعلومات القائمة على مقابلات مع الشباب في مجموعات النقاش المستهدفة:

أ. من الذين يمكن اعتبارهم شباباً في بلدك/حدود منطقتك الجغرافية؛ أي ما سمات التوحيد/التنوع بين الشباب؟

ب. ما هي أحلامك وطموحاتك؟

ج. ما هي التحديات الرئيسية التي تواجهها في الحياة اليومية؟

د. ما هي الأسباب الرئيسية لشعور الشباب بعدم الرضا في نظرك؟

هـ. هل لديك بشكل عام إحساس إيجابي بالهوية، وموقف إيجابي تجاه آفاقك المستقبلية؟

المُلحق 5 : تحليل وضع الشباب - أداة إدارة البرامج

التعليم وفرص كسب العيش

أ. ما هي الفرص المُتاحة لك للحصول على التعليم/ تطوير المهارات/ كسب المال؟

ب. ما هي التحديات، إن وجدت، التي تواجهها للحصول على التعليم/ تطوير المهارات/ كسب المال؟

ج. ما الذي يؤثر (إيجاباً أو سلّياً) على قدرتك على تحقيق تطلعاتك في التعليم وسوق العمل (اطلب من المشاركين التفكير في المؤثرين على المستوى الجزئيّ (الأقران وأفراد الأسرة وما إلى ذلك)، والتأثيرات على مستوى المجتمع والهياكل والأنظمة على المستوى الأوسع نطاقاً).

الصحة:

أ. ما الذي يؤثر على قدرتك على التمتع بصحة جيدة (على سبيل المثال، اتخاذ قرارات شخصية محفوفة بالمخاطر، وضغط

الأقران، وتوافر/ الافتقار إلى الدعم الأسري، وتوافر/ الافتقار إلى وجود المرافق الصحية، والأدوية، والخدمات الصديقة

للشباب، وما إلى ذلك)؟

المشاركة المدنية:

أ. ما هي المنظمات الرئسية التي يقودها الشباب في منطقتك؟

ب. ما هي الفرص السانحة لك على المستوى المجتمعي للمشاركة في الأنشطة المدنية (مثل مننديات الشباب أو المجالس

الاستشارية)؟

ج. ما هي الفرص السانحة على المستوى الوطني (مثل السياسات الوطنية للشباب، أعضاء البرلمان من الشباب)؟

د. ما الذي يؤثر (إيجاباً أو سلّياً) على قدرتك على المشاركة في المنظمات الشبابية / الأنشطة المدنية؟

هـ. كيف يحصل الشباب على المعلومات (على سبيل المثال، عبر الراديو أم الصحف أم التلفزيون أم الإنترنت أم مصادر أخرى)؟

الملحق 6 الحوار السياسي الذي يركز على الشباب

الغرض

تشارك السفارات الهولندية باستمرار في أشكال مختلفة من الحوار السياسي مع العديد من أصحاب المصلحة فيما يتعلق بالقضايا السياسية العامة بالإضافة إلى المزيد من الحوارات السياسية الخاصة بالبرامج. يُعد الحوار السياسي أداةً مهمةً في تعزيز سياسات الشباب، والتأثير على السياق السياسي الوطني، وتعزيز بيئة مواتية للشباب من حيث الالتزام بالاتفاقيات الدولية والتشريعات والممارسات الوطنية.

الحوار السياسي الذي يركز على الشباب

عندما يتعلق الأمر بالحوار السياسي الذي يركز على الشباب، فقد يكون الهدف هو التأثير على التشريعات وإنفاذ القانون وتعزيز حقوق الشباب أو تغيير الممارسات من حيث الموارد البشرية وإشراك الشباب وما إلى ذلك - اعتمادًا على مستوى حوار السياسات (ما إذا كان دوليًا، أو وطنيًا، أو محليًا، أو على مستوى البرامج). من المهم توضيح أي شركاء الحوار المُحتملين الأكثر ملاءمة لتحقيق الهدف. استنادًا إلى التركيز القطاعي للبرامج، فإن المؤسسات الحكومية، بما في ذلك الوزارات التنفيذية، ومجالس الشباب الوطنية، ومنصّات أو منظمات المجتمع المدني، وهيئات الحكومية المحلية، والجهات الفاعلة في القطاع الخاص هي من بين شركاء الحوار الأكثر تكرارًا. يمكن تناول الحوار السياسي - والحوار السياسي الذي يركز على الشباب - من جانب شركاء السفارة ومن خلالهم: منظمات المجتمع المدني (CSOs)، والمنظمات المجتمعية (CBOs)، والمراكز الفكرية، والمنظمات التي يقودها الشباب (YLOs). قد يكون التأثير على هذه المنظمات الشريكة لتركز بشكل مُحدد على الشباب، وسيلةً تستخدمها السفارات لدعم الحوارات السياسية التي تركز على الشباب بشكل غير مباشر.

هناك العديد من الأدوات المُتاحة لإجراء حوار سياسي يركز على الشباب، بما في ذلك تحليلات أوضاع الشباب (التي يمكن أن تكون مُشتركةً مع جهات مانحة أخرى) (انظر الملحق 6) الدعوة والضغط، والمشاورات والمشاركة، ودعم وسائل الإعلام والبحوث لتقديم الأدلة، ودعم إنفاذ القانون أو صياغة/مراجعة التشريعات الوطنية، والاتفاقيات الدولية وأهداف التنمية المستدامة، وتنفيذ ونشر المعلومات المتعلقة بالسياسات الوطنية.

لقراءة المزيد واستلهام الأفكار ودعم الحوار السياسي، انظر دعم مشاركة المجتمع المدني في الحوار السياسي (netpublikationer.dk).

المُلحق 7 مستويات المشاركة

| الهدف والوعد | | |
|--|---|------------------|
| يُعد كل من الهدف والوعد على مستوى "الإعلام" وسيلةً لإيقاظ الجمهور على اطلاع. | يتعلق هذا المستوى بتزويد الشباب المتأثرين بالسياسات أو البرامج بمعلومات حول الخطط المقترحة وأو عملية صنع القرار وأو الأساس المنطقي وراءها. في بعض الحالات، قد يكون هذا هو الشيء المناسب الذي يجب القيام به، ولكن من المهم الاعتراف بأن هذا هو الحد الأدنى من المشاركة، والذي لا يسمح للشباب بأن يكون لهم صوت (أن يكونوا فاعلين بدور القائد والشريك). إن توفير المعلومات بشكل يتسم بالصدق والكمال أمر بالغ الأهمية. | الإعلام |
| الهدف على هذا المستوى هو الحصول على الإسهامات العامة والنظر فيها. الوعد هو النظر في الإسهامات العامة الواردة وتقديم الملاحظات حول مدى تأثير تلك الإسهامات على القرار/ السياسة/ الإستراتيجية/ البرنامج. | يتيح هذا المستوى الحد الأدنى الأساسي من الفرص للمساهمة العامة في صنع القرار. في هذا المستوى، تطلب من الشباب مشاركة رؤاهم وتعليقاتهم وآرائهم فقط. لا تتم دعوة الشباب للمشاركة والعمل على الأمور بطريقة تعاونية. تخدم الإسهامات عملية صنع القرار أو تشكيل محتوى السياسة أو الإستراتيجية أو البرنامج. يُعد هذا مسعىً لمرة واحدة. | الاستشارة |
| الهدف هو العمل مباشرة مع الجمهور العام والنظر في إسهاماته طوال عملية صنع القرار. الوعد هو أن الجمهور سيتمكن من الوصول إلى عملية صنع القرار، وصانعي القرار أنفسهم، كما سُنَّاح لهم الفرصة لتقديم إسهاماتهم طوال العملية وتلقي ملاحظات مباشرة حول مدى تأثير مساهماتهم على القرار. | يتجاوز الإشارك مستوى الاستشارة، لأنه في هذا المستوى يتم إشارك الشباب في عملية صنع القرار. على مستوى "الإشارك"، تتم دعوة الشباب للمشاركة في العملية، عادةً من البداية، ويتم توفير فرص متعددة لهم، إن لم تكن متواصلةً، للمشاركة بإسهاماتهم مع استمرار عملية صنع القرار. ومع ذلك، لا تزال الوزارة أو السفارة أو وكالة التنمية هي صانع القرار الوحيد وليس هناك توقع لبناء توافق في الآراء أو منح الشباب أي نوع من إمكانية التأثير عالي المستوى على القرار المُتخذ. | الإشارك |
| الهدف هو تصميم عملية تسمح بالشاركة الفعّالة مع الشباب في جميع جوانب القرار. الوعد هو أن الشباب سيشاركون في جميع الأنشطة والقرارات الرئيسية، وسيتم دمج إسهاماتهم إلى أقصى حد ممكن. يجب أن تكون درجة التوصل إلى رأي توافقي جزءًا صريحًا من الوعد. | يتضمن مستوى "التعاون" جميع عناصر مستوى "المشاركة". على هذا المستوى، يشارك الجمهور بشكل مباشر في صنع القرار وغالبًا ما يتضمن ذلك محاولةً صريحةً لإيجاد حلول توافقية. ومع ذلك، كما هو الحال مع "المشاركة"، لا تزال الوزارة/ السفارة/ وكالة التنمية هي صانع القرار النهائي. يجب توضيح الدرجة التي سيُطلب عندها توافق الآراء والقدر المُحدد الذي نستطيع مشاركته مع الشباب. في النهاية، سنجمع جميع الإسهامات التي تلقيناها ونتخذ القرار. يمكن أن تستغرق الأشكال التعاونية لمشاركة الشباب وقتًا طويلًا، وتستهلك موارد كثيرة. إذا توصل أصحاب المصلحة إلى توافق في الآراء ولم تتمكن من النظر فيه بجدية، فقد يكون له عواقب سلبية خطيرة على السياسة/ الإستراتيجية/ البرنامج وعلى العلاقات المستقبلية مع الشباب. | التعاون |
| الهدف على مستوى "التمكين" هو إنشاء عملية تسمح للجمهور العام باتخاذ قرار مستنير. الوعد هو أن الوزارة/ السفارة/ وكالة التنمية ستنفذ ما يقرره الجمهور. | على مستوى "التمكين"، نوفر للشباب الفرصة لاتخاذ القرارات بأنفسهم ولتحسين جودة حياتهم، ليس على المستوى الشخصي ولكن من خلال إحداث تغيير مجتمعي أكبر. يمكن تحقيق ذلك من خلال المشاركة في برامج تمكين الشباب، وتمكين المنظمات التي يقودها الشباب، ومجالس الشباب، ووسائل الإعلام التي يقودها الشباب، وأخيرًا المشاركة الفعّالة للشباب في صنع القرار. | التمكين |

المُلحق 8 كيفية عقد ورشة عمل

| الوقت | الوصف | الكيفية | التفاصيل | المواد/الإعداد |
|-------|---|---|---|--|
| ٠٩,٠٠ | أهلاً ومرحبًا | رحّب بالمشاركين في ورشة العمل وقدم نفسك. | مقدّمة موجزة حول سبب عقد ورشة العمل (كيف تواصلت مع منظمهم/مؤسستهم، من أين انبثقت فكرة ورشة العمل). أشرح إلى أي مجموعة أقلية أتمي، وأين أعيش. من الممكن أيضًا كسب الجوائز من هنا. | |
| ٠٩,١٠ | البرنامج | قدّم خطة ورشة العمل. | | جهّز لوحًا ورقيًا يحتوي على خطة وجدول زمني. |
| ٠٩,١٥ | التعرف على بعضهم البعض. التواصل قبل المحتوى | يختار المشاركون كلمتين: ١. تصف حالتهم الذهنية (والحالة المزاجية) الحالية، ٢. تعبّر عما يتطلعون إليه في ورشة العمل. | يأخذ جميع المشاركين بطاقة مشاركة واحدة. على أحد الجانبين، يكتبون كلمة تصف حالتهم الذهنية (والمزاج) الحالية، وعلى الجانب الآخر، ما يتطلعون إليه. يجلس المشاركون في دائرة ويعد نطق اسمهم، يقرؤون بصوت مسموع ما يشعرون به وما يتطلعون إليه. إذا أرادوا، يمكنهم تقديم شرح موجز. | بطاقات المشاركة وأقلام لجميع المشاركين |
| ٠٩,٣٠ | تقسيم الأشخاص إلى مجموعتين | قسّم المشاركين في الصف عن طريق مطالبهم بقول "واحد" أو "اثنان" بالتتابع - كل من يقولون "واحد" ينتمون إلى المجموعة الأولى، وكل من يقولون "اثنان" ينتمون إلى المجموعة الثانية. | اطلب من المشاركين تشكيل صف (دون تحدث)، بدءًا من أولئك الذين ولدوا في يناير وانتهاءً بمن ولدوا في ديسمبر. ثم اطلب من المشاركين أن يقولوا "واحد" أو "اثنان" بالتناوب لتشكيل مجموعتين. | |
| ٠٩,٣٥ | مفهوم "الشباب" و"المشاركة" | يستكشف المشاركون مفهوم "الشباب" و"المشاركة" في مجموعات صغيرة، من خلال عمل عرض. | قم بإعداد لوحين ورقيين (الشباب، المشاركة). إحدى المجموعتين تحصل على "الشباب"، والمجموعة الأخرى تحصل على "المشاركة". يجب على كل مجموعة تقديم فهمها الخاص للمفهوم من خلال مسرحية قصيرة أو عرض. كل مجموعة لديها ١٠ دقائق للتحضير ودقيقتان للتقديم. | لوحات ورقية وأقلام - ربما بعض الدعائم للمسرحية إذا كان لديك أي منها. |
| ١٠,٠٥ | المناقشة | بعد ورشة العمل، ابدأ مناقشة حول مفهومي "الشباب" و"المشاركة" واكتب النتائج على اللوح الورقي. | ادعم التعريفات التي قدمتها المجموعتان بالتعريفات الواردة في مجموعة الأدوات هذه أو النماذج الأخرى (سلم المشاركة) و/أو بالإضافة إلى أنواع المشاركة. | |
| ١٠,٣٠ | استراحة | | | |

المُلحق 8

كيفية عقد ورشة عمل

| | |
|---|---|
| <p>١٠٠٤٥</p> <p>نعم / لا نقاش</p> | <p>يتمركز المشاركون في الغرفة وفقاً لإجاباتهم على السؤال المطروح. يبين المشاركون سبب اختيارهم لموقعهم وما هي خبراتهم.</p> <p>قمر بإعداد مُلصقين - أحدهما مكتوب عليه "نعم" والآخر مكتوب عليه "لا" - وأصقهما على الحوائط على جهتين متقابلتين من الغرفة، حتى يتمكن الأشخاص من تشكيل خط مستقيم بينهما. اقرأ أسئلة "هل سبق لك" واطلب من المشاركين التمرکز وفقاً لإجاباتهم الشخصية. شجع المشاركين على مشاركة آرائهم من خلال طرح أسئلة إضافية (لماذا نعم؟، ولماذا لا؟).</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل سبق لك أن شاركت في مجموعة شبابية؟ - هل سبق لك أن تطوعت بأي شكل من الأشكال؟ - هل سبق لك أن شاركت في إنشاء مقطع فيديو أو كتابة أغنية أو إعداد مُلصق حول شيء مهم بالنسبة إليك؟ - هل سبق لك أن شاركت في تنظيم الأنشطة في مدرستك أو المساعدة فيها؟ - هل تعتقد أن لديك فرصة لتغيير/التأثير في شيء ما من خلال المشاركة - في المدرسة - مع مؤسستك وما إلى ذلك؟ - العودة إلى الدائرة لتحديد ومناقشة الفرص والمعوقات. |
| <p>١١٠٠٥</p> <p>كيف تكون المشاركة؟</p> | <p>أعط كل مشارك ملاحظة "لاصقة". بتوفر للمشاركين الآن خمس دقائق للتفكير في الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تود تغييره من حولك؟ - كيف تود تحقيق ذلك؟ ما الذي يمكنك تنظيمه/القيام به لتحقيق ذلك؟ <p>بعد هذا التفكير، يُتاح للمشاركين ٥ دقائق لرسم إجاباتهم وأفكارهم على ورقة مقاس A٤. بعد ذلك، يجلسون في دائرة ويقدمون رسوماتهم وأفكارهم. ثم تقوم بتقسيم المجموعة إلى أربع مجموعات صغيرة وتعيين فكرة نشاط لكل مجموعة (اختر الأنشطة التي تركزها أكثر من غيرها). تحصل كل مجموعة على لوح وورقي. يجب أن يكتبوا سبب كون الفكرة جيدة وكيف يمكنهم تحقيقها (وقت التحضير: ١٥ دقيقة). ثم تقدم المجموعات نتائجها (وقت العرض لكل مجموعة: دقيقتان). بعد العروض التقديمية، لا تنس استخلاص بعض الاستنتاجات وإغلاق المناقشة (يمكنك سؤال الأشخاص عما إذا كان لديهم أيضاً بعض التعليقات الإضافية).</p> |
| <p>١١٠٤٠</p> <p>الاستنتاجات</p> | <p>المُلخص</p> <p>إذا كنت ترغب في ذلك، يُرجى مشاركة خبراتك في المشاركة وسبب أهميتها. حاول تشجيع المشاركين على العمل. توجه بالشكر أيضاً لجميع المشاركين على عملهم ومشاركتهم واهتمامهم.</p> |
| <p>١١٠٤٥</p> <p>جولة الملاحظات</p> | <p>للحصول على بعض الملاحظات، يمكنك أن تطلب من المشاركين تكوين دائرة. أنت تقف في المنتصف وبعد أن تطرح السؤال، أولئك الذين يوافقونك يقربون منك، والذين يختلفون معك يبتعدون أكثر. يمكنك طرح الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. هل وجدت ورشة العمل ممتعة؟ ٢. هل اكتسبت معرفة جديدة؟ ٣. هل أنت متحمس لتصبح أكثر فاعلية/ مشاركة؟ |

أساسيات المشاركة الفعّالة للشباب

المُلحق 9



Ministry of Foreign Affairs

Essentials of Meaningful Youth Participation

WHY



Countries in the Sahel, the Horn of Africa, the Middle East and North Africa have very young populations. Much can be achieved if we gear policies and interventions towards the specific challenges and opportunities of the youth.

For that to happen, we need to make sure youth voices are heard and integrated. Young people can tell best what works for them after all. This is why strengthening voices of youth is one of the central ambitions in the Youth at Heart strategy.

HOW



If you are working for the MFA - either in The Hague or at an Embassy or representation office you have the opportunity to engage youth in the dialogue about policy or programmes that are of direct relevance to them.

MYP has no blueprint. Meetings, interactive discussions and consultations and the use of technology, such as Radio, SMS, Social Media platforms or online surveys, can enable you to incorporate larger cohorts of youth voices in your policy or programmes. This requires a well-thought outreach strategy to target the right young people. In some cases, one-time consultative Focus Group Discussion-meetings (Consult-level) may suffice. Youth Advisory Committees, as the one established at HQ level, enable collaboration with youth over a longer period of time (Collaborate level). Several Embassies have already started to develop specific programmes geared towards youth empowerment (Empower-level). The Civic Space Fund provides opportunity to finance such activities.



The MYP toolkit will support you in determining how you can best approach MYP in your own context and theme.

WHAT



Meaningful Youth Participation (MYP) is about ensuring that young people have the opportunity to be involved in processes of decision making on policies, strategies and programmes that affect them.

This implies working with youth as leaders, partners and beneficiaries and listening to what matters most. Our aim is to take their views, concerns and suggestions into account in developing or implementing our policies, strategies and programmes.

Did you know that?



Incorporating youth voices in your policy or programme...

- ✓...leads to more effective & accountable policies & programmes
- ✓...reduces the generational gap & enhances intergenerational justice
- ✓...empowers involved youth socially, civically & economically

What's in it for you?

You get to enrich your understanding of the dynamics that need to be addressed by the policy, strategy or programmes based on first-hand information about the challenges and opportunities young people face. You will enhance your understanding of strengths of proposed policy, strategy or program, as well as potential flaws in them.



You benefit from creative and out-of-the-box ideas which will make your work more effective & relevant with regards to youth.

Reader's Guide

The MYP toolkit was put together with great care by the team for Youth, Education and Work. The background information as well as suggestions for tools and methods will guide you in making sure youth voices are heard in relation to matters that are relevant to them.



The MYP toolkit consists of five parts and takes about 40 minutes to read. It is not a blue print rather an inspiration and guidebook.



Part A serves to develop a basic understanding of why it is a central ambition of the ministry, how it will benefit your work & what MYP is.



Part B serves to deepen your understanding of the Do's and Don'ts of organizing, mobilizing & including youth.



Part C serves to provide you with practical examples, tools, methods & exercises to apply meaningful youth participation in your work.



Part D serves to provide you with practical tools & methods to measure the outcome and level of youth participation and to deepen your understanding of how it benefits all.



Part E provides sources & background information

Ministry Staff

In your position, MYP will most likely be applied within the Policy Cycle, during Policy preparation, formulation, execution or evaluation. Your role can also be to monitor incorporation of youth voices at policy implementation level across your portfolio.

Embassy Staff

In your position, MYP will most likely be applied within the Policy and/or Portfolio Cycle, during portfolio analysis, (multi-annual) planning, or execution. It may be worthwhile identifying opportunities to support youth empowerment programmes. In any position, it's important to distinguish

between different roles & mandates:

- ✓ Incorporating youth voices in own programming, e.g. annual plan cycle, events, policy dialogues;
- ✓ Stimulating others/implementing partners to incorporate youth voices (e.g. in tendering). Different roles can be applied in different sorts of programmes;
- ✓ Directly facilitate/finance/support youth-led programmes or specific youth engagement programmes (e.g. from Civic Space Fund);
- ✓ Addressing youth issues in diplomacy, e.g. address cultural barriers in wider society

Support

The MYP toolkit is developed by the MFA team for youth, education & work, in collaboration with colleagues & youth.

We are available for support in using the MYP toolkit. You can contact us via: team-JOW@minbuza.nl

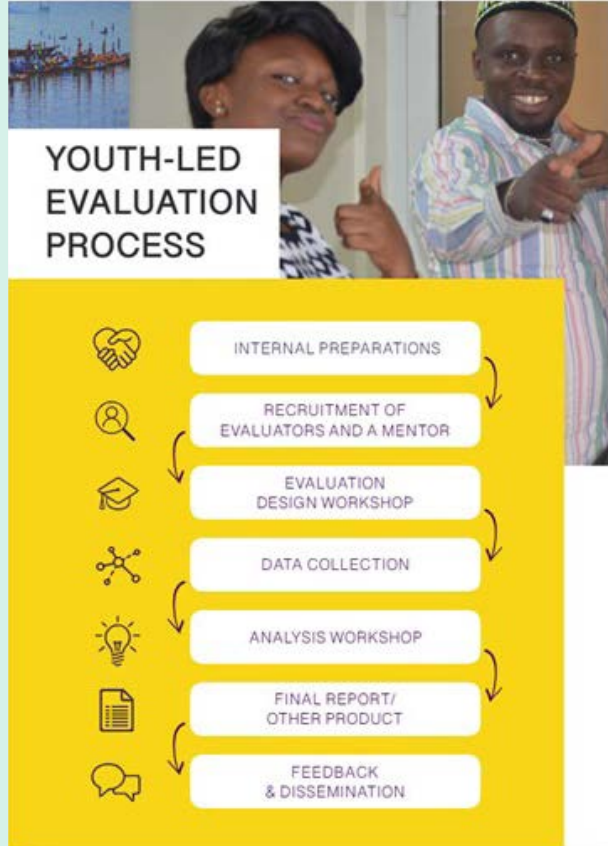
Tailored MYP training for ministry & embassy staff can be provided upon request



www.youthatheart.nl

YOUTH
AT
HEART

المُلحق 10 : مثال على التقييم بقيادة الشباب من قِبل منظمة أوكسفام نوفيب (Oxfam Novib)



ABOUT YOUTH-LED EVALUATION

There can be different stages of youth engagement in the evaluation process and it is important to understand (and agree from the very beginning with all involved) what kind of youth-led evaluation will be implemented.

YOUTH-LED EVALUATION

- Youth have the opportunity to design evaluation questions, tools and methods, they collect information from respondents, analyse the data and produce a final report or a product of their choice.
- Youth give feedback on the data collection methodology and then collect data themselves.

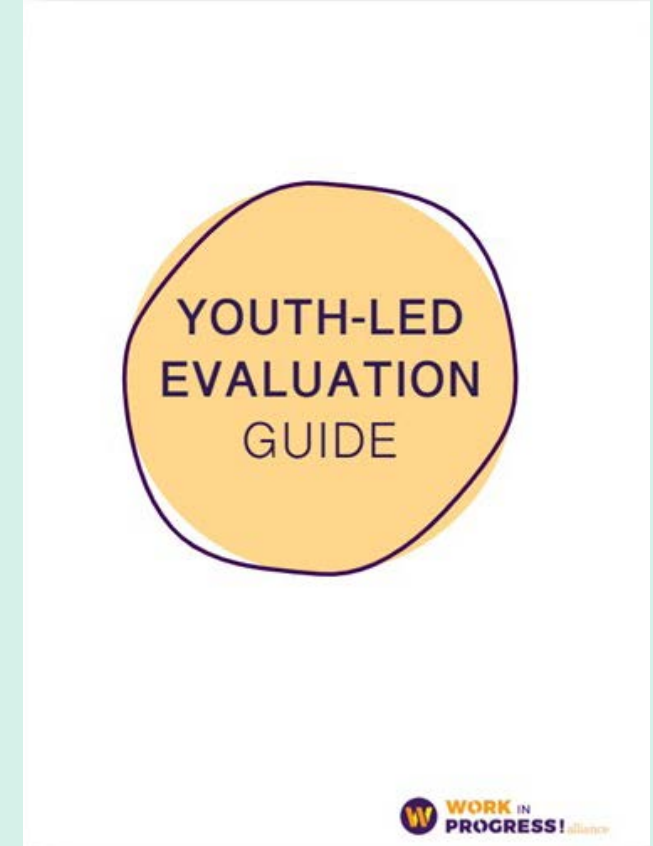
NOT A YOUTH-LED EVALUATION

- Youth interview their peers based on a pre-designed methodology.
- Youth participate as respondents during interviews.

ADVANTAGES

- Youth take decisions about what they want to evaluate, they are not burdened by the project logic and outcomes, they bring fresh insights and recommendations.
- Most probably, they are your project target group, or they are very close to them, so they can relate to respondents and have honest discussions with them.
- In case of a project targeting youth, the evaluation is done by the main beneficiary group, youth. Nobody is more expert in the issues of youth than themselves. The same applies for a project targeting women, children, etc.

4



اكتشف المزيد حول هذه الوثيقة من هـيا



Ministry of Foreign Affairs

www.YouthAtHeart.nl



**YOUTH
AT
HEART**